

一、资源内容：大班散文《滑梯的回忆》

二、语言核心经验分析

1. 文学经验：

（1）文学语汇

理解词汇与内容：可是，滑梯不能说话，也不能大声喊……

欣赏语言句式，感受修辞方式：以滑梯的口吻，描述的是幼儿逐渐长大的过程，表达着依依不舍的真实情感

（2）文学形式：感受散文的优美

（3）文学想象：

●想象自己也要离开幼儿园了，有什么样的心情呢？

●去看看幼儿园的树木、玩具，并一一说再见，引导幼儿体验和表达出依依不舍的情感。

三、运用策略

1. 整理小中大班幼儿玩滑梯的图片或者录像
2. 有关滑梯的图片
3. 轻柔的背景音乐
4. 教师生动有感情的朗诵散文
5. 提问引导幼儿充分理解散文的情感

四、学习活动过程示例

1. 谈话，引出活动。

提问：你们要毕业了。三年来，你最喜欢玩的玩具是什么？

2. 观看大中小班幼儿玩滑梯的图片或录像。

提问：小、中、大班孩子玩时候是什么样的？有什么不同？

3. 教师配乐朗诵散文，引导幼儿欣赏。

（1）欣赏第一遍后提问：这篇散文是写谁的回忆？
它回忆什么事情？

（2）欣赏第二遍后提问：滑梯为什么要回忆和小朋友玩耍的情景？小不点为什么要和滑梯悄悄话？

4. 引导幼儿理解散文。

（1）引导幼儿理解散文的内容，模仿滑梯说的话。提问：小班孩子玩滑梯时，滑梯是怎样想的？中班、大班的孩子来玩滑梯，它又是怎样想的？它想说什么？

滑梯会说话吗？小不点和滑梯说了什么悄悄话？

（2）引导幼儿理解散文的情感，体验和表达出依依不舍的情感。

。提问：滑梯喜欢小不点吗？小不点长大了，要离开了，滑梯是什么样的心情？你也要离开幼儿园了，有什么样的心情呢？

5. 引导幼儿去看看幼儿园的树木、玩具，并一一说再见。

●活动建议

延伸活动：引导幼儿和幼儿园的老师同伴道别，互相倾诉不舍的心情。

资源利用：组织幼儿在园内自己最喜欢的地方留影。

家园合作：家长和幼儿一起回忆幼儿园的美好时光，帮助幼儿记录“我最难忘的事”“我最喜欢的人”“我最喜欢的游戏”……等等话题。

变式设计：活动中引导幼儿观察图片，想象不同年龄的幼儿是怎样玩滑梯的。结合自己的经验进行讲述。再欣赏作品。根据这个作品的变现形式，可以引导幼儿讲述“小椅子的回忆”、“玩具的回忆”等等话题。

附故事《滑梯的回忆》

我是滑梯，每天都有很多孩子来和我玩耍。

摇摇晃晃走过来一个小不点儿，他还没上幼儿园。他一步一步爬上来，却吓得哇哇哭起来。妈妈赶紧把他抱在怀里。我真想对他说：“别害怕！”可是，滑梯不能说话，也不能大声喊……

过了几天，他又来了，他变成小班的孩子了。他一步一步爬上来，眼睛一闭往下滑。我真想对他说：“你真可爱！”可是，滑梯不能说话，也不能大声喊……

滑着滑着，他变成中班的孩子了。他每天“蹬蹬蹬”爬上滑梯，“嗖”一下滑到底，玩到满头大汗才回家。我真想对他说：“你真棒！！”可是，滑梯不能说话，也不能大声喊……

滑着滑着，他变成了大班的孩子了。他会把滑梯当成直升机，当成大飞船……我真想对他说：“你真聪明！”可是，滑梯不能说话，也不能大声喊……

一天，小不点来到这里，不是来玩滑梯的，而是来和我说悄悄话：“滑梯滑梯，我舍不得你。我要去上小学了，我会非常非常想你。”我真想对他说：“你长大了，我很高兴！欢迎你以后常回来看我。”可是，滑梯不能说话，也不能大声喊……