

## 一、资源内容：大班诗歌《叶子》

## 二、语言核心经验分析

1. 节奏与韵律：能够感知儿歌朗朗上口有韵律的特征：跟读韵律感强的儿歌

2. 整齐的语句形式

知道诗歌语言有节奏的形式：对于诗歌短小精悍的句式组成有初步的认识。

对形式的感知：

春天的叶子像 xx，……，夏天的叶子像 xx，……，秋天的叶子像 xx，……，  
冬天的叶子像 xx，……。

## 三、运用策略

1. 游戏：捡树叶，引起幼儿的兴趣
2. 配乐朗诵诗歌，引导幼儿感受诗歌
- 3 欣赏诗歌、图文匹配、制作诗集，理解记忆诗歌。
4. 自由创编动作表演诗歌

## 四、学习活动过程示例

1. 游戏：捡树叶，引起幼儿的兴趣。

（1）提问：地面上有什么颜色的叶子？这是什么季节的叶子？请你把不同颜色的叶子贴到相应季节的大树上。

（2）引导幼儿将不同颜色的树叶按季节特征分类。

2. 教师配乐朗诵诗歌，引导幼儿欣赏和理解诗歌。

（1）教师朗诵第一遍后，出示春天的树叶，提问：春天的树叶像什么？毛毛虫会做什么呢？

（2）依次出示四季中另外的三片叶子，提问：夏天的叶子像什么？秋天、冬天的叶子又像什么？

（3）教师边朗诵诗歌边摆放图片，引导幼儿再次完整欣赏。

提问：你最喜欢诗歌里的哪一句？

3. 学习朗诵诗歌，鼓励幼儿自由创编动作表演诗歌。朗诵诗歌的过程中，逐步加入表情、声音的朗诵。

（1）用动作表演诗歌。

（2）分组或接龙的方式朗诵诗歌。

（3）集体朗诵诗歌。

4. 引导幼儿观察诗歌有几句？哪些句子很美？鼓励幼儿大胆想象和创编。

(1) 提问：春天的树叶还像什么？谁会用它来做什么？……

(2) 鼓励幼儿分组交流，尝试用诗歌一样优美的句子描述。

(3) 个别幼儿在集体朗诵自己的创编的诗句，幼儿朗诵的时候也要提出表情和声音的表演要求。

### ● 活动建议

延伸活动：将幼儿创编的句子整理成四句一首的诗歌，进行展示。

资源利用：鼓励幼儿根据诗歌的内容用图画的形式表现不同季节的叶子，布置“亲亲大自然”主题墙。

家园合作：家长和幼儿一起朗诵诗歌。收集不同的树叶制作标本。

变式设计：激发兴趣的“捡树叶”游戏可以直接用出示四片不同树叶导入。在引导欣赏和理解的环节，可以投入幼儿分组操作材料，引导幼儿边欣赏，边摆放相应的小卡片。再根据摆放的句式学习朗诵诗歌，了解诗歌的句式特点并进行仿编。

#### 附诗歌《叶子》

春天的叶子像笔记，  
毛毛虫用嘴巴写日记。  
夏天的叶子像歌谱，  
蝉儿唱了一下午。  
秋天的叶子像卡片，  
风哥哥送给云姐姐。  
冬天的叶子像棉被，  
小草在棉被里乖乖睡。