



“快乐分享，快乐阅读”

《3-6岁幼儿发展与指南》语言领域的渗入教育



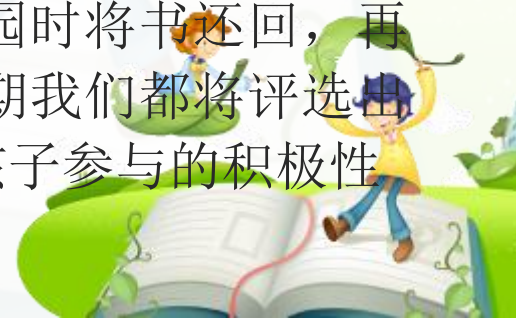
# 前言：

- ✧ 根据《3-6岁儿童学习与发展指南》语言领域的学习活动总目标第4条指出：喜欢听故事、看图书，具有初步的阅读理解兴趣、习惯与能力。
- ✧ 语言领域的教育要求是：引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美；培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣；利用图书和绘画，引发幼儿对阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。



# 正文：

✎ 阅读是开启孩子智慧的窗，是打开孩子心灵的门，是一个人精神成长的重要途径。我园根据《指南》要求，精心安排、策划了“快乐分享，快乐阅读——图书漂流活动”，它已成为我园一道亮丽的风景线，目前顺利开展到第三个学期。图书漂流活动的目的在于通过图书交流的过程，激发幼儿爱读书的兴趣和热情，借此带动家长参与到活动中来，增强家长的主观能动性，体验亲子阅读的乐趣。为此，我园将每周一定为“图书漂流日”，开学初，家长与孩子一起精心准备了5本以上八成新且适合幼儿阅读的书籍，交到本班老师处，以备“图书漂流活动”之需。孩子可以在活动开展日根据自己的喜好在琳琅满目的图书中，挑选一本图书带回家借阅，每天抽取20-30分钟时间，在爸爸妈妈的陪伴下一同畅游知识的海洋，感受书的缤纷与魅力，还能在园发放的“绘本阅读记录卡”幼儿用作画或口述家长记录的形式，将自己所思所想记录下来，巩固阅读成果。下周一来园时将书还回，再借阅新的图书，开始新的读书之旅。不仅如此，每期我们都将评选出“读书明星”和“书香家庭”，以此来鼓励家长与孩子参与的积极性。



✎ “图书漂流”活动滋润着每一位幼儿，同时也给每位孩子搭建了一个阅读与分享的交流平台，帮助幼儿养成爱书的习惯，激发幼儿读书的兴趣，在一定程度上促进了幼儿语言表达能力的发展。我们坚信，图书会将世界上最珍贵的礼物带给孩子，将更多的惊喜带给家长；三年的幼儿园时光，日积月累的阅读，在幼儿成长路上留下更多沉淀。

✎ “图书漂流”是一段文明美丽的奇妙旅程，它起源于上世纪六七十年代的欧洲，读书人将自己读完的书，随意放在公共场所，捡获这本书的人可取走阅读后将其放回公共场所再漂出手，让下一位爱书人阅读，继续一段漂流旅程。如今，图书漂流的方式已不局限于投放户外，图书漂流的过程也变得更加丰富多彩，图书漂流活动开展至今，孩子们不仅会阅读、还会说、会画，根据孩子的已有经验水平，我们的形式也有了延续，“读书明星”“书香家庭”的评选、“幼儿讲故事”比赛、“幼儿自制图书”比赛，系列活动展示出我园幼儿的风采，将语言领域的目标渗透到日常活动的各个环节中。以下是我园活动开展的一些精彩瞬间记录：



# 图书借阅日：孩子们在挑选自己喜欢的图书



# 图书借阅日：家长陪同孩子一起在选择图书





# 孩子们自主在老师处办理借阅图书登记:



# 孩子们畅游在书的海洋：



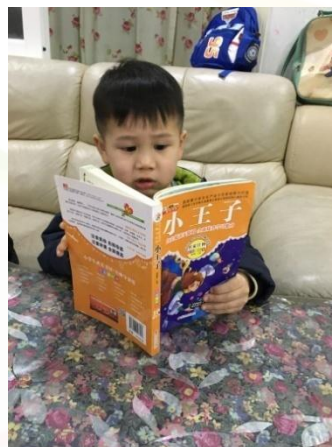
# 集体阅读图书时间：



# 亲子阅读时光：



# 有书的地方就有我，书儿伴我成长





# 忆“讲故事”比赛精彩瞬间：



# 忆“讲故事”比赛精彩瞬间：



# 回顾幼儿自制图书评比中：





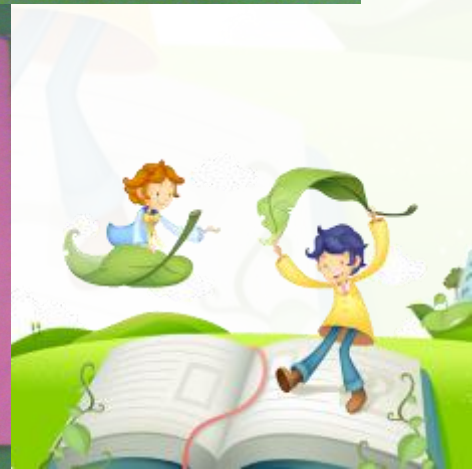
# 大班幼儿的自制图书



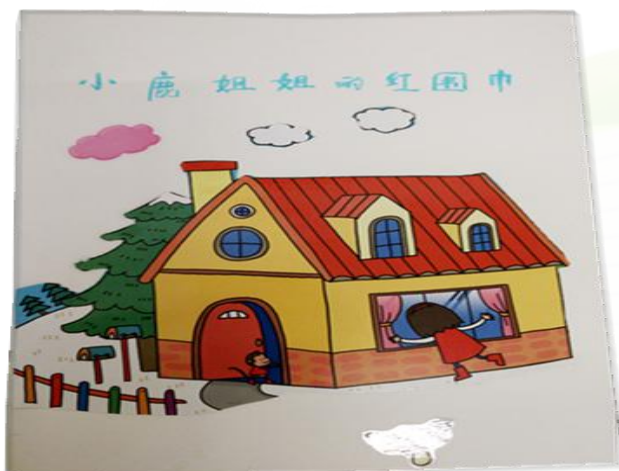
# 中班幼儿的自制图书：



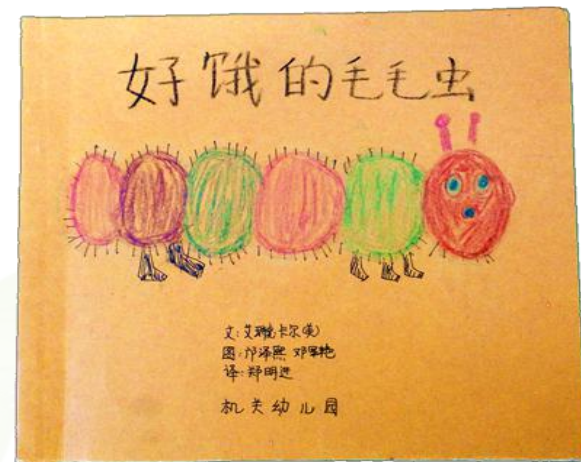
# 小班幼儿的自制图书一样精彩.....



# 我们都是能干的孩子.....



# 一起来分享我的作品.....



# 结语：

- ✎ “快乐分享，快乐阅读”，一本本寓意深刻的图书像一艘艘小船，开始它精彩的漂流旅程，一颗颗童真的心像一个个精灵，在知识的海洋里遨游。图书漂流活动，通过整合家长资源，利用幼儿园这一平台进行有效分享，创设互惠共享，携手成长的早期阅读氛围；通过“好书齐收集”，丰富了班级图书资源，以漂流为载体，增进同伴间情感交流；还通过“好书共阅”，引导家长关注幼儿阅读，增进了亲子关系。“幼儿讲故事比赛”活动，对幼儿口语表达能力和表现力都有了很大的提高。“图书自制”活动，丰富了幼儿的思维想象能力、创造能力和动手能力。
- ✎ 《指南》中幼儿语言的学习活动主要是以培养幼儿听、说、读、写的兴趣、习惯与能力为主要目标。我园所开展的“快乐分享，快乐阅读——图书漂流”一系列活动紧紧围绕着《指南》中语言领域的目标进行，让孩子的语言学习更多元、更自主、更充实。

