

大班下学期生活活动参考表

生活环节	活动目标	幼儿活动流程建议	教师观察指导建议
来园活动	1. 喜爱幼儿园。 2. 养成良好的礼仪礼貌习惯。 3. 主动执行入园流程,有序完成该环节自己的事情	1. 能坚持每天按时来园,主动接受晨检。 2. 主动向老师问好,跟同伴打招呼,跟家人道别。 3. 主动按入园流程的要求把自己的书包等物品放到固定的地方。 4. 自主选择或根据老师提供的材料进行晨间活动。 5. 如果在幼儿园吃早餐,主动洗手、搬椅子,自己取早餐坐到餐桌旁用餐。 6. 主动担任值日生并履行值日生职责,如负责迎早时能提早来园,跟老师一起进行晨间打扫和餐前准备,有礼貌地迎接小朋友和家长。 7. 按要求进行入园签到,由打钩、书写学号逐步过渡到书写姓名	1. 观察指导值日生跟老师一起进行晨间打扫和餐前准备的行为。 2. 观察指导迎早值日生的礼仪行为。 3. 按卫生保健要求做好晨检工作。 （一摸:摸摸幼儿有无发热现象,可疑者测量体温。二看:观察孩子是否有外伤、情绪有无异常;观察幼儿穿着是否适宜。三问:与家长沟通交流幼儿在园在家情况;询问服药幼儿身体状况及服药情况,请家长填写喂药委托书。四查:检查孩子是否随身携带不安全物品。） 4. 提醒幼儿执行入园流程,指导幼儿进行入园签到。 5. 为幼儿提供适宜的晨间活动材料。 6. 观察提醒幼儿洗手、搬椅子的正确方法。 7. 过程中用微笑、肢体动作和语言鼓励和肯定幼儿的正面行为
早餐	1. 养成良好的进餐习惯,树立健康饮食的意识。 2. 能正确使用筷子、勺子等餐具。 3. 餐后能主动收拾,提高自我服务能力	1. 进餐前:洗手、搬椅子、取筷子(有粥类食物时取勺子)坐到餐桌旁,等教师分发或自己取早餐。 2. 进餐时:(1)一手扶碗,一手拿筷子或勺子,安静进餐并保持坐姿端正。(2)干稀搭配吃,如需添加食物向老师举手示意,做到不挑食,在规定时间内吃完自己的食物。 3. 进餐后:(1)主动用抹布、残渣盘等工具整理桌面。(2)将碗、筷子或勺子分类放到指定的地方。(3)用正确的方法擦嘴(将毛巾摊开在双手掌上,放在嘴前,双手同时向中间轻轻擦拭,然后顺其方向对折毛巾,再同上方法擦一次嘴,最后将身上残渣、手上的油污擦干净)。(4)用安全正确的方法将椅子轻轻地摆放到指定位置上(双手搬椅子,一手抓椅背,一手抓椅座,椅子脚朝下,提起朝前走,不能把椅子举在头顶或放在地上推、拖)	1. 餐前,观察幼儿是否能用正确的方法洗手、搬椅子。每桌提供残渣盘和抹布。 2. 向幼儿介绍早餐食谱。 3. 进餐时:(1)观察提醒幼儿干稀搭配吃,正确使用餐具。(2)进餐时,关注个别挑食、当天身体状况欠佳、特殊体质的幼儿(如肥胖儿、发育迟缓幼儿、贫血幼儿),添加食物时因人而异,确保不同幼儿适宜的进食量。(3)当幼儿发生状况,如不小心打翻食物时不要批评或斥责幼儿,让幼儿保持愉快的进餐情绪。 4. 进餐后,观察幼儿是否能用正确的方法擦嘴、整理桌面、收拾餐具。 5. 平时用各种渠道与家长沟通,家园一起引导幼儿正确使用餐具,了解幼儿的饮食习惯,逐步纠正其挑食等不良习惯
餐后活动	1. 遵守活动常规,提高规则意识。 2. 教师点名时能迅速反应,大方应答。 3. 主动关注和关心同伴	1. 做好餐后整理。 2. 先用完餐的幼儿,按教师要求开展安静活动,如看图书、玩桌面玩具、自主进区活动等。 3. 活动后,主动按要求收拾好活动材料,值日生督促检查。 4. 教师点名时认真倾听,无论教师是报大名、小名还是学号,点到自己时都能迅速响亮地应答。 5. 关注到没有来园的同伴	1. 根据活动空间和需要,合理安排幼儿餐后活动的范围和材料。同时,考虑活动内容的丰富性,一周内尽量不重复。 2. 点名方式可有变化:大名、小名、学号(可以分单双号等)。 3. 引导幼儿用报数、点数等方式了解当天实到人数。 4. 提前了解缺勤幼儿的情况,引导幼儿关注和关心同伴
洗手	1. 养成饭前便后洗手的卫生习惯。 2. 坚持用正确的方法洗手、擦手。 3. 遵守规则,主动排队,有节约意识,能相互提醒和督促	1. 饭前便后能用正确的方法洗手,洗手流程为:卷衣袖—开水龙头—打湿手—抹肥皂—搓洗手心、手背、手腕、手指—冲洗干净肥皂泡—捧水冲龙头—关龙头—甩手—用毛巾擦手。 2. 洗手时能主动排队,不拥挤、不玩水、不浪费水。 3. 找到自己的毛巾,用正确的方法擦手;将毛巾摊开擦,把手背、手腕上的水完全擦干。 4. 穿得多衣袖卷不上去时能主动求助同伴和老师。 5. 担任值日生时对同伴进行督促提醒	1. 擦手毛巾放置到安全、合理的位置,准备好洗手用的肥皂或洗手液。 2. 组织幼儿分组有序地进入盥洗室。 3. 盥洗室张贴洗手擦手的流程图,引导幼儿根据图示用正确的方法洗手、擦手,观察提醒其节约用水。 4. 观察幼儿是否能有序排队,提醒幼儿注意安全,不在盥洗室打闹。 5. 给有困难的幼儿适当的帮助或指导,如:幼儿衣服穿得多,衣袖卷不上去;新插班幼儿不熟悉了解洗手流程
如厕	1. 养成定时大小便的习惯。 2. 便后自己整理衣服、正确使用手纸,提高自我服务能力	1. 在规定的时间内完成如厕,集体活动时尽量忍住不如厕。课间十分钟时能先完成如厕等必做事情。 2. 如厕时对准厕位进行大小便,特别是男孩,小便时注意不弄湿自己和同伴的衣裤。 3. 女孩每次便后、男孩大便后会使用手纸。(1)根据需要,取适量的卫生纸。(2)将手纸对折,从前往后擦拭。再对折、再擦拭,直至干净。(3)有困难时主动向教师求助,或请教师检查是否擦拭干净。 4. 便后自己整理衣服,天冷时会把内衣扎进裤子里,避免肚皮外露;先提起内裤,将内衣拉平。再用一只手压住内衣,另一只手拉起外裤裤头,直至内衣完全扎进裤头里。 5. 如厕后主动冲厕所、洗手。 6. 担任值日生时主动对同伴进行督促提醒	1. 提醒幼儿课间十分钟和规定时间如厕。 2. 准备好手纸放在固定的地方。 3. 检查幼儿便后擦拭、整理衣裤及洗手情况,为有困难的幼儿提供适当的指导和帮助,如幼儿刚学习扎裤子时、幼儿衣服穿得多不方便擦拭时。 4. 站位合理,保证幼儿在教师视线范围内。 5. 家园合作培养幼儿定时大小便,引导幼儿学习便后擦拭、整理衣服
喝水	1. 养成按需喝水、科学饮水的好习惯,树立健康饮食的意识 2. 喜欢喝白开水。 3. 能遵守规则,物归原处,有序排队	1. 准确取放自己的杯子。 2. 喜欢喝白开水,能根据自己的实际情况,每次饮用适量的水,如感冒时、大运动量过后多喝水。 3. 课间十分钟时能先完成喝水等必做事情。 4. 喝水时主动排队等待,不边喝边玩。 5. 统计自己每天的喝水量	1. 允许幼儿按需要随时喝水,帮助幼儿养成科学饮水的习惯。 2. 观察并检查幼儿的饮水量,重点关注体弱幼儿饮水情况,引导他们关注自己的尿液情况。 3. 观察幼儿排队、取放水杯情况,适时提醒。 4. 为幼儿提供统计喝水量的材料,如:在饮水处旁边创设“我喝了×杯水”的主题墙面,每位幼儿的姓名或学号处粘贴半个一次性杯子,旁边插有计数的材料如塑料小棍、扭扭棒等。幼儿每喝一杯水,就取一根小棒放入自己的姓名处,离园时跟家长交流自己的喝水情况。 5. 家园合作引导幼儿少喝饮料多喝白开水

续表

生活环节	活动目标	幼儿活动流程建议	教师观察指导建议
餐前活动	1. 积极认真参与活动。 2. 愿意担任值日生,为集体和同伴服务	1. 倾听教师的要求,专注地参与活动。 2. 不触碰摆放好的餐具,也不到处乱摸,以免餐具和双手弄脏。 3. 担任值日生时,按照要求进行餐前准备等。 4. 根据班级开展的餐前活动主动和家长一起做好相关准备,如新闻播报、介绍食谱、每日一说、故事大王等	1. 组织幼儿进行相对安静的活动,餐前不处理幼儿的问题,让幼儿保持良好的进餐情绪。 2. 指导值日生做好餐前准备,对应摆放餐具、每桌准备抹布、残渣盘等。 3. 餐前活动的内容尽可能丰富:如欣赏并复习儿歌或歌曲、玩手指游戏、倾听故事、幼儿分享交流美术作品、讲述故事或表演节目等,还可以跟教育教学内容相结合,用轮流的形式组织阶段性活动,如主题新闻播报、食谱介绍、传统故事讲述、古诗、方言童谣朗诵等等。 4. 提前跟家长沟通,请幼儿根据活动内容提前做好相关准备
中餐(及晚餐)	1. 养成良好的进餐习惯,树立健康饮食的意识。 2. 餐后主动收拾桌面和餐具。 3. 养成饭后漱口的良好卫生习惯	1. 进餐前:安静就坐,自主排队取食物或等待值日生分发食物。 2. 进餐时:(1)保持安静和坐姿端正,熟练正确使用筷子等餐具(方法详见“早餐”)。(2)需要添加食物时,举手示意或自主添加。(3)细嚼慢咽、不挑食,不浪费,能在规定的时间内吃完自己的食物。 3. 进餐后:(1)主动收拾残渣,将餐具分类放到指定的地方。(2)用正确的方法擦嘴(方法详见“早餐”)。(3)餐后能主动漱口,方法正确:接半杯水、含一口水—咕嘟—吐掉,反复三次左右。(4)用安全正确的方法搬椅子到指定地点参加餐后活动	1. 自己或请幼儿进行食谱介绍(菜名、原材料、主要营养价值等)。 2. 进餐时,关注个别挑食、当天身体状况欠佳、特殊体质的幼儿(如肥胖儿、发育迟缓幼儿、贫血幼儿),添加食物时因人而异,确保不同幼儿适宜的进食量。 3. 为幼儿营造安静愉快的进餐氛围,播放轻音乐、自己保持安静等。餐前或当幼儿发生状况,如不小心打翻食物时不要批评或斥责幼儿,让幼儿保持愉快的进餐情绪。 4. 进餐后,采用多种形式表扬和肯定幼儿遵守进餐礼仪、符合要求的正面行为。 5. 可将擦嘴、整理桌面、收拾餐盘的方法,以图文并茂的方式张贴在相应的位置,引导幼儿通过图文自主学习与巩固。 6. 及时与家长沟通,了解幼儿的饮食习惯,逐步纠正挑食等不良习惯,引导肥胖儿控制食量
中餐后散步	1. 知道饭后进行适当运动是一种健康的生活方式。 2. 养成饭后散步的习惯	1. 散步前:听到信号后主动迅速收拾好餐后活动的材料,摆放好椅子。 2. 散步时:跟随教师和同伴,不追跑打闹,并专注地参与散步时的观察、讨论、游戏等活动。 3. 散步后:认真倾听教师要求,做好午睡前准备	1. 待全班 2/3 以上的幼儿吃完中餐后,组织散步活动。陆续吃完的幼儿由协教个别组织。 2. 散步过程中,可组织幼儿开展观察、讨论、安静游戏活动,如观察动物饲养角,说说中餐吃了什么,观察不同季节动植物的变化、节庆活动时幼儿园环境变化等。 3. 注意散步时的安全,让幼儿保持在自己的视线范围内,适时进行安全教育
午睡	1. 养成良好的午睡习惯,能自主安静入睡。 2. 能自己脱衣服,摊开被子等,提高自我服务能力	1. 午睡前:主动做好睡前准备,如如厕,摊开被子,女孩子将皮筋、发卡等放到指定位置等。 2. 午睡时:(1)进入寝室后,保持安静,必须说的话,轻声说。(2)脱好衣服后把衣服放到固定的地方,上床后盖好被子,闭上眼睛保持安静,不做小动作,慢慢入睡。偶尔睡不着,或是未到起床时间醒过来时,保持安静,不影响别人。(3)保持正确的睡姿:将身体稍微向右侧,不仰睡,尽量不趴着睡觉,冬天不蒙被睡觉	1. 午睡前:(1)营造适宜的睡眠环境:冬夏季节科学使用空调,调节好室内温度,拉上窗帘。(2)做好午检。(3)观察幼儿是否做好了睡前准备,并在进入寝室后保持安静,或轻声说话。(4)提醒幼儿注意安全,如不站在床上脱衣服。 2. 午睡时:(1)检查每位幼儿是否睡在了固定的方位。(2)观察幼儿脱衣物的方法和顺序,以及摆放要求,适时轻声提醒,尤其是寒冬季节,提醒幼儿在脱完裤子后,坐在被子里脱衣服。(3)深秋及寒冬季节,检查幼儿是否把被子盖好,以免着凉。(4)待幼儿睡着后,不断巡视,如检查幼儿的睡姿、检查个别特殊体质的幼儿出汗现象、对有情绪难以入睡的幼儿多关注。(5)及时发现幼儿身体不适的情况并正确处理。 3. 可将脱鞋、裤、套头衫、开胸衫的方法,以图文并茂的方式张贴在相应的位置,引导幼儿通过图文自主学习与巩固。 4. 及时与家长沟通,逐步纠正不良睡眠习惯
起床	1. 有安全意识,起床时不打闹。 2. 能用正确的方法穿衣服、整理床铺,提高自理能力。 3. 遇到困难时能互帮互助	1. 起床时:(1)起床时保持安静,不站在床上穿衣服,不在床上走动。(2)用正确的方法和顺序穿衣服。当有多件衣服时,能按顺序先穿里面的,再穿外面的,最后穿裤子和鞋子。(3)当有困难时能求助同伴或老师,如拉链在后面时、整理自己看不到的衣领时等。 2. 起床后:(1)如厕,整理好衣物,天冷时扎好裤子。(2)在教师指导下整理床单、叠被子。(3)洗手,做好吃午点准备。(4)女孩子找到自己的梳子、皮筋、发卡等,等待教师梳头	1. 冬夏季节科学使用空调,调节好室内温度,拉开窗帘。 2. 观察提醒幼儿注意安全,如不站在床上穿衣服。 3. 观察指导幼儿整理衣服和床铺:(1)观察幼儿穿衣服的方法和顺序,适时用语言轻声提醒。尤其是寒冬季节,提醒幼儿先坐在被子里穿衣服,再出被子穿裤子。(2)指导幼儿按要求整理床单、叠好被子。(3)提醒幼儿互相检查、互相帮助,为有需要的幼儿提供适当的帮助。(4)班级工作人员应沟通好站位及分工,确保每位幼儿在教师视线范围内活动,缩短整理时间。 4. 合理分工,利用过渡时间为女孩子梳头。 5. 可将穿套头衫、开胸衫、裤、鞋的方法,以图文并茂的方式粘贴在相应的位置,引导幼儿通过图文自主学习与巩固
午点	1. 尝试自主选择午点,提高自主性。 2. 能自己剥果皮、取点心、主动收拾桌面,提高自我服务能力	1. 午点前:(1)洗手,搬椅子入座。(2)听老师或同伴介绍午点,了解当天吃什么。(3)排队自主选择和取用午点。 2. 午点时:(1)自主打开包装或剥开果皮食用。(2)吃点心时保持安静,注意保持桌面干净,果皮等放入残渣盘,喝牛奶或甜汤时不洒到桌子上。 3. 午点后:(1)收拾整理桌面,如有使用餐具则分类放置到指定位置。(2)自己洗杯子、漱口。(3)洗手、擦手并搬椅子放到固定地方,准备参加下一个活动	1. 根据当天的午点提供适宜的餐具和抹布、残渣盘等工具。 2. 介绍午点。 3. 观察幼儿自取午点、打开包装或剥开果皮的情况,必要时提供指导和帮助。 4. 关注幼儿食用午点情况,提醒幼儿注意保持桌面干净。 5. 观察提醒幼儿午点后收拾整理桌面,洗杯子、漱口等
离园活动	1. 专注地参与活动,耐心等待家人接,并能主动收拾好玩具或图书。 2. 主动与教师和同伴道别,愉快离园	1. 整理好自己的物品和容貌。 2. 遵守活动规则,按要求进行离园活动。 3. 看到家人来接时,主动收拾好玩具或图书,摆好自己的椅子。当自己的活动没有结束时如剪纸、建构等,可邀请家长共同参与,完成后再离园。 4. 拿好自己的书包等物品,主动与教师和同伴告别。如果父母和教师在交流,能耐心等待	1. 指导和提醒幼儿整理好自己的物品和容貌。 2. 离园活动以安静活动为主,可让幼儿自主选择,如看图书、玩桌面玩具、折纸、剪纸、自主进区活动,便于有需要时与家长交流。同时,也要注意内容的丰富性,每周不重复。还可以利用该环节进行一些谈话,如进行当天的值日生工作评价、表扬某方面进步特别明显的幼儿等。 3. 观察幼儿是否能主动收拾玩具或图书,适时提醒。 4. 对于最后离园的幼儿,要耐心陪伴,让幼儿有安全感。切忌在幼儿面前埋怨家长。 5. 班级工作人员沟通好站位及分工,避免在接人环节出现混乱,甚至幼儿私自离开班级现象。当遇接人高峰期时,可引导家长排队等待,有序接人