

幼儿园区域活动序列化活动项目案例

神奇的面粉

长沙师范学院附属第二幼儿园 王晓乐

一、项目对象、时间及主题

小班下学期，主题—《小小美食家》。

二、项目设计意图

在开展小小美食家主题活动的时候正逢重阳节，我们决定和孩子们一起为爷爷奶奶制作重阳糕，来表达我们的节日祝福。在制作的过程中，孩子们对于软软的面团能够做成食物很感兴趣，于是，我们在语言区中投入了部分关于食育的主题绘本。孩子们阅读到《神奇的面粉》一书时同伴之间引发了一系列的讨论：“重阳糕也是这个做的吗？”“面粉是水变出来的？”“面粉还可以做什么？”“面粉可以直接吃吗？”“我早上吃了妈妈做的饼。”“我奶奶会做饺子。”由此可以感受到孩子们对于面粉的好奇和兴趣。《指南》中提出成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会支持幼儿探究，帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成终身受益的学习态度和能力。由于孩子们对面粉很感兴趣，而且具备了一定的经验，揉面团对小班来说又有较强的可操作性，于是我们决定在班级投放一系列有关“神奇的面粉”的材料来支持幼儿的探究。

三、项目活动计划

活动名称	关键经验	材料投放	基本玩法	教师观察与指导要点
神奇的面粉（一）：面粉变形记	感知和体验面粉的不同状态	自制与搜集： 面粉、围裙 年龄班通用材料： 透明托盘、有刻度的量杯	玩法：将适量面粉放入透明托盘内，逐步加水揉搓，使面粉成团。	重点观察幼儿对面粉不同状态下的感知和体验，如粉末状态、结团状态、变稀状态，鼓励幼儿进行语言描述，可引导幼儿迁移绘本阅读经验，加深对绘本中“黏糊糊、软塌塌、光滑滑”等词语的理解。
神奇的面粉（二）：	感知和描述不同面	自制与搜集： 搜集各种各样的面条	玩法 1：观赏和触摸各种各样的面条，尝试用语言	重点观察幼儿能否通过看看、摸摸、比比、摆摆、说说等方

面条造型秀	条的造型特点	年龄班通用材料： 透明食品架、画纸、画笔、白色食品盘	进行外形、颜色及相关话题的交流。 玩法 2：幼儿使用画纸和画笔，将自己喜欢的面条画出来。 玩法 3：取部分自己喜欢的面条将其自由摆放在白色食品盘中进行装饰画创作。	式发现与表达各类面条的造型特点。如果幼儿词汇缺乏，可引导幼儿进行想象，如：旋转面条，滑梯面条。
神奇的面粉（三）：“彩色”面粉诞生记	猜测并验证彩色面食由来	自制与搜集： 各种有颜色的水果、彩色面条、面粉、透明托盘；幼儿猜测记录表	玩法 1：幼儿将自己对彩色面团的猜想，运用绘画的形式进行记录。 玩法 2：将自己猜测的食物与面粉进行混合，使其变色。	重点观察幼儿能否通过颜色对应的方法寻找到使面团成色的食物。如幼儿混合操作失败，则引导幼儿讨论混合的方法是否正确。
神奇的面粉（四）：挤挤欢乐多	寻找适合工具进行榨汁	自制与搜集： 各类榨汁工具、橙子、榨汁小组记录表 年龄班通用材料： 量杯	玩法：根据幼儿的猜测进行分组，使用猜测的工具进行榨汁，通过对比观察进行语言描述和结果记录。	重点观察幼儿能否选用合适的工具进行榨汁并客观表述操作的结果。引导幼儿用语言进行操作描述，并与同伴讨论、学习不同榨汁方法。
神奇的面粉（五）：颜色的秘密	制作彩色面团	自制与搜集： 各种有颜色的食物、幼儿猜测记录表；实验流程图、面粉、透明托盘、手动榨汁工具（便于幼儿安全操作）	玩法：幼儿提前根据颜色进行对应食物猜测，再使用榨汁工具进行取汁，最后将汁水与面粉进行混合，验证猜测结果是否正确。	重点观察幼儿能否根据操作步骤进行实验结果的验证。如幼儿出现步骤遗漏时，教师应提醒幼儿观察操作流程图，有目的地开展验证游戏。
神奇的面粉（六）：幸福团圆	亲子制作面食 PK 赛	自制与搜集： 制作面食的原材料、家长自带的“年味”美食、大型活动场地	玩法：父母和孩子一起现场制作幼儿投票率最高的两种面食（饺子和饼），	重点观察父母在活动中对幼儿的指导情况，引导父母尝试多角度的给予幼儿体验的空间，

宴			并与每组家庭携带的自制“年味”美食一起共享午餐。	感受亲子团圆共享美食的快乐。
---	--	--	--------------------------	----------------

四、项目活动实施案例

● 实施案例 1

时间：2019 年 11 月 18 号

地点：小二班生活区

观察对象：生活区幼儿

记录人：王晓乐

活动名称：面粉变形记

观察记录：生活区里，老师用大勺子为孩子们分发面粉，当面粉放在透明托盘上面时，航航指着面前的面粉说：“像山一样（《神奇的面粉》绘本中对堆积的面粉也是这样形容的）。”

等等（有干面粉的手掌）拍手发现面粉能飞起来，立马说：“有灰。”

小林子说：“像爸爸抽的烟。”

小橙子说：“像雪一样。”

表述完后，老师开始往面粉里面加水（只加一点点，有需要的孩子可以举手示意加水，老师不干预孩子加水的多少），面粉出现变化。

洋洋说：“我的手指粘住了，黏黏的。” 卓卓（加了太多水）说：“我的太软了。”

老师反问卓卓：“为什么会这样呢？”

卓卓还未回答，沛沛用手托着自己成型的面团说：“我只加了一点点水就揉好了。”

卓卓说：“加太多水了。”

行为解读：从幼儿的对话中可以看出，他们对面粉成团的操作活动十分感兴趣，能用多种感官或动作去探索面粉，并且会迁移已有经验对现象进行描述。在操作过程中，能够感知



图1-3-1 初次感知面粉



图1-3-2 面粉黏黏的



图1-3-3 揉出了成型的面团

和发现面团的软硬、光滑及动态变化，关注到水量、形态和动作之间的联系。由于幼儿已有经验不足，目前经验只停留在将面粉揉成团，缺乏造型能力。

教师支持：教师在活动中有意不阻止幼儿多次的加水要求，出现问题后，通过反问的形式引导幼儿关注到水量与面粉的关系。在面团成型后，教师观察到幼儿出现了随意捏面团和拉扯面团的情况，但在活动最终也未能有造型创作，故决定从幼儿生活中常见的面条出发，征集各种造型的面条摆放在食品架上供幼儿观察和模仿。

● 实施案例 2

时间：2019 年 11 月 25 号

地点：小二班生活区

观察对象：沛沛、蜜蜜、瞻瞻、阳阳

记录人：王晓乐

活动名称：面条造型秀

观察记录：一个星期后，生活区增加了一个透明的食品架，里面放了各种颜色各种形状的面条，大家非常好奇，区域时间，沛沛和同伴站在食品架的旁边又看又摸。

蜜蜜指着海螺造型的面说：“这是海螺。”

沛沛指着螺旋造型的面说：“这个是滑滑梯面。”

阳阳指着空心面说：“这个像彩虹，是彩虹面。”

沛沛拿起一根红色的布袋面说：



“这个红色的面条一定是苹果做出来的。”

蜜蜜说：“是草莓做的。”

瞻瞻说：“不是苹果，绿色的才是苹果做的。”

阳阳说：“紫色的是葡萄做的。”

于是，区域总结的时候，我把“红色的面条是什么做的？”这一问题抛给了孩子们，请大家进行猜测。

表 1-3-1 猜想红色的面粉是哪些果蔬变成的呢？			
果蔬特征	猜想人员	果蔬特征	猜想人员
			
			
			

行为解读：幼儿能够直观感知各类面条的外形和质感，主动使用语言进行形态的描述。对彩色面条的颜色产生了兴趣，在红色面条的问题上出现了不同意见的分歧，并说出了自己的猜测，从幼儿的表述中，能够发现大

家是将水果的颜色和面条的颜色进行了一一的对应,但是幼儿对事物的推理仅仅停留在自我意识层面,缺乏科学性和实践性。

教师支持:教师在幼儿活动中一直处于观察者角色,当幼儿出现话题分歧时并未给予介入,而是分析幼儿提出猜测的原因共性,并关注到幼儿对水果颜色有经验,对果汁颜色缺乏关注,在使面条有颜色的问题上产生了一定兴趣。为了丰富幼儿对于颜色的感知,我将“红色的面条是什么做的?”这一问题抛给了幼儿,请大家进行猜测。在区域内投放了各类水果、蔬菜卡片,征集了幼儿猜测的水果、蔬菜实物,鼓励幼儿观察比较,提高幼儿对于彩色面条成色的思考和关注。

● 实施案例 3

时间:2019 年 12 月 2 号

地点:小二班生活区

观察对象:涵涵、博弟、然然

记录人:王晓乐

活动名称:“彩色”面粉诞生记

观察记录:区域时间,卓卓带来了苹果,还把苹果埋在面粉里面,面粉没有变色。博弟抓起面粉像给苹果洗澡一样,给苹果搓搓搓,面粉还是没有变色。然然把带来的橘子剥开橘子水流了出来面粉变色了,大家都兴奋地一起用手将橘子水挤出来混在面粉里面。橘子面团结束后,博弟用手挤压苹果,苹果没有变化,博弟将苹果举起敲打桌面,苹果仍然没有变化,博弟拿着苹果找到保育老师,请保育老师用水果刀切苹果,因果汁太少而失败。

区域总结时,我请孩子们分享果汁能使面粉变色的发现,并对博弟使用多种方法取汁的行为进行了表扬,随后提出“有什么工具能够让水果出汁?”的问题请大家回答。

小妤说:“榨汁机。”

雅雅说:“把西瓜切开,拿个杯子放进去,然后用个筷子搅一搅就好了。”

蜜蜜说:“要放水,草莓,把盖子盖上,还要按那个东西(右手做了一个镂空的圆,左手食指插进右手的洞洞里)。”

.....

孩子们通过语言和肢体动作的描绘,一共提出六种工具,分别是:榨汁机、破壁机、原



图1-3-4 将桔子水滴在面粉上



图1-3-5 将苹果与面粉混合在一起

汁机、手动榨汁机、压汁器、捣蒜罐。

行为解读：幼儿使用了一些方法将水果与面粉混合，但并未成功，然然橘子水的流出让原本失落的幼儿又兴奋起来，一起进行操作，说明幼儿发现水果和面粉在一起面粉是不会变色的，只有果汁和面粉在一起面粉才会发生变色的情况。在取苹果汁时，幼儿想了三个办法，还能想到请老师帮忙，说明遇到困难能主动寻求身边人帮助并对苹果出汁具有期待。老师引导幼儿猜测榨汁工具时，幼儿回复了出了六种工具，说明部分孩子其实对生活中的榨汁工具和方法有基本的认知。

教师支持：教师作为观察者的身份记录幼儿的操作过程，关注到幼儿发现果汁使面粉变色的原理，给予幼儿分享表达的机会，帮助幼儿建立新经验。表扬博弟的主动、坚持尝试的行为，给予幼儿激励性评价。引导幼儿关注到榨汁工具的使用，通过提问了解幼儿对榨汁工具的认知程度。根据幼儿的表述，发现幼儿需要通过动作和描述行为来讲解工具类型，故我向家长征集了多种榨汁工具，投放在区域内供幼儿探索、观察。

● 实施案例 4

时间：2019 年 12 月 5 日

地点：班级生活区

观察对象：生活区幼儿

记录人：王晓乐

活动名称：挤挤欢乐多

观察记录：区域时间，教师在做好安全保障前提下，请幼儿自主选择坐在了自己喜欢的榨汁工具旁边，并使用榨汁工具对大小近乎相同的一个橙子进行实验操作，结束后教师将大家的果汁装到相同的透明杯子里面，水平放在桌子上，请大家来分享自己的发现。

使用榨汁机的穆穆说：“我们的果汁很多，里面还有泡泡。”

使用破壁机的小妤说：“我们的比别人的多。”

使用原汁机的琪琪说：“我们的没有别人的多，里面没有泡泡。”

使用手动榨汁机的念念说：“我们很用力，榨了一大杯。”

使用压汁器的霖霖说：“别人榨的汁很多，我榨的汁很少。”

使用捣蒜罐的雅雅说：“打那个橙子都打不烂。”

行为解读：幼儿能够根据自己的兴趣选择材料，说明幼儿具备主动学习的重要前提和基本条件。幼儿在对试验结果的描述上有出现对比、形态、容量、工具使用情况等多方面的表达，说明幼儿的观察较为多元和客观。

教师支持：教师关注幼儿安全，创设安全的探究氛围保障了幼儿主动学习和探究的基本前提和条件。引导幼儿自由选择感兴趣的材料进行操作实验，提供适宜的实验和辅助材料：大小近乎相同的橙子、相同的透明杯子和水平桌面供幼儿操作，具有一定的公平性与透明性。当幼儿操作实验得出结论后，我将支持幼儿使用适合的工具回归主题进

表1-3-2 猜想哪些工具可以榨出果汁？			
工具猜想	猜想人员	实验过程	实验结果
			 我们的果汁很多，要赶紧去喝。
			 我们的《汁》比别人的多，我跟其他《其他组》的不一样（数量）。
			 我们的果汁比别人的多，要赶紧去喝。
			 我们很用力榨了一大杯。
			 别人榨的很多，我榨的汁很少。
			 打那个橙子都打不烂。

行进一步的实验探究。于是，我制作了彩色面团的猜测表，请幼儿进行猜测实验游戏。

● 实施案例 5

时间：2019 年 12 月 12 号

地点：小二班益智区

观察对象：益智区幼儿

记录人：王晓乐

活动名称：颜色的秘密

观察记录：在后来的一周时间里，孩子们每天带来不同的食物进行面粉变色的实验验证，结果是西红柿和草莓将面团变成了红色；橘子将面团变成了橙色；苹果将面团变成了米色；梨子和大白菜将面团变成了白色。周末，我给家长发放了一张关于面粉变色的试验操作调查表，请家长在家跟孩子一起进行更多食物与更多颜色的尝试。随着家园互动的开展，我们的操作也更加的多元。教师引导幼儿进行多色探究，并将幼儿的探究结果呈现在主题墙面中。探究活动中有果果猜测橙子会将面团变成橙色；轩轩猜测猕猴桃会将面团变成绿色；齐齐猜测梨子会将面团变成白色，在第一次猜红色面团的时候，齐齐曾猜测梨子会将面团变成红色结果变成了白色，这次再进区域游戏时她就改变了自己的猜测，认为梨子会将面团变成白色。

行为解读：幼儿对游戏兴趣浓厚，实验的结果也逐渐丰富了幼儿的经验。家园的同步协作，让幼儿的验证需求也从单一的颜色猜想向多种颜色的猜想转变。值得一提的是，第一次实验猜想，齐齐曾猜测梨子会将面团变成黄色结果变成了白色，第二次实验猜想时，她就改变了自己的猜测，认为梨子会将面团变成白色。实验的逐步深入，可以看出幼儿已经隐约地

发现了实验结论——彩色面团的颜色跟果皮的颜色无关，而是跟果汁的颜色相关。

教师支持：教师通过设疑、创设情境等方式引发幼儿对材料的关注和探究。根据幼儿的兴趣和需要，及时扩展幼儿的探索方式，结合家园协作，不断支持幼儿实现自己的想法，促进幼儿与材料的相互作用。创设幼儿实验主题墙面，为幼儿提供隐形教育环境。根据幼儿的实验发现，我与幼儿一同讨论：“为什么市场上要提供彩色面食”的话题，引导幼儿关注到均衡营养、不挑食的健康饮食习惯和对每日辛苦制作食物养育我们的亲人的情感表达的关注上。

● 实施案例 6

时间：2019 年 12 月 27 号

地点：幼儿园多功能厅

观察对象：班级家长、幼儿

记录人：王晓乐

活动名称：幸福团圆宴

观察记录：彩色面团混合环节：教师引导幼儿回忆自己在游戏中的猜测，再出示由菠菜混合成的绿色面团和用胡萝卜混合而成的橙红色面团，请幼儿猜测面团是由什么蔬菜制作而成的。睿睿看到绿色的面团说：“绿色是菠菜做的、红色是西红柿做的。”小茹说：“红色是胡萝卜做的。”最后在幼儿的面前利用料理机进行面团猜测的验证。

亲子自制面食环节：轩轩和萱萱用手将桌面上的面粉揉成团，一边揉一边笑着唱起了“揉面歌”，轩轩的爸爸妈妈和萱萱的妈妈看着他们揉面，偶尔出现简单的语言进行提示“别揉出去了”“旁边还有面粉”“可以再加一点水”。



图1-3-6 亲子活动“幸福团圆宴-面食制作”

行为解读：彩色面团混合环节中幼儿的回答均有前期经验的支撑表现，说明幼儿具有了一定的探究推理能力。幼儿操作中自发的唱“揉面歌”，说明幼儿对活动具有自发的热情和兴趣。

教师支持：教师选用了幼儿前期较少提出的蔬菜作为混合材料，扩展幼儿对于材料的选择，鼓励幼儿大胆猜想，最后的验证环节使用了高科技加工电器——料理机，引导幼儿关注和发现生活中的科技成果对我们的帮助。利用现场验证的方式，引导幼儿尊重事实，培养正确的科学态度。亲子自制面食环节教师作为观察者进行记录，重点关注家长在活动中对幼儿和指导、干预情况，引导家长尝试多角度地给予幼儿体验的空间。

五、项目活动总结

在整个项目活动中，教师结合主题从幼儿的兴趣点出发，围绕面粉进行了一个多月的相关探究。通过认识各种各样的面点，感知面粉形成面团的变化过程，以幼儿常见的造型面条为讨论点，生发出对彩色面食的关注，进而寻找适合榨汁的工具制作彩色面团，最后与家人一起制作和品尝面食。在项目活动的过程中，教师还引导幼儿养成均衡营养、不挑食的健康饮食习惯。迁移幼儿生活经验，引导幼儿积极表达对每日辛苦制作食物养育我们的亲人的感谢。在探究过程中，幼儿对面团的成型方法、混合材料、榨汁工具有了更加具体的认识和体验。教师本着充分尊重和支持孩子们的想法和经验，追寻幼儿的兴趣点和关键经验进行后续活动开展及材料投放，通过投放面粉相关材料、鼓励幼儿大胆猜测、让幼儿亲历实验探究与推理的过程，在操作验证后总结经验发现事物间的内在联系，从而习得相关的学习经验、获得初步的探究能力和养成基本的科学态度。

本次项目序列活动中，对于面粉的探究是从成型面粉开始的，在项目活动中，幼儿探究性学习比重较大，在情感挖掘和表达上涉及较少，后续活动中，教师可进行食与人、人与情的情感链接，如开展面食能手的大调查、观察家人做饭、帮助家人洗碗等活动，了解美味的面食里饱含着身边的人对自己的爱。