

幼儿园区域活动序列化活动项目案例

蘑菇的秘密

长沙市政府机关第三幼儿园 何 芳

一、项目对象、时间及主题

小班下学期，主题—《小小美食家》。

二、项目设计意图

本月主题《小小美食家》进入第二个星期，幼儿对身边常见的美食有了一定的了解，能够说出自己喜欢吃的美食，并与同伴交流美食的味道、形状、颜色等。在一次区域游戏中，语言区的《博物》杂志封面上一颗大大的蘑菇引发了幼儿的兴趣，原来这一期的博物主题介绍的是蘑菇的各种趣事，幼儿在看书过程中产生了一系列讨论：“这些蘑菇都能吃吗？”“它们是不是毒蘑菇？”“蘑菇是生活在蘑菇形状的房子吗？”他们对于蘑菇的好奇和探究欲望在萌芽。《指南》中提出要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会支持幼儿探究，帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成终身受益的学习态度和能力。由于幼儿对蘑菇有了一定的好奇心和探索欲望，且蘑菇本身容易种植，生长速度较快，比较方便供幼儿种植观察和探究，所以我决定投放一系列有关“蘑菇”的材料来支持幼儿的探究。

三、项目活动计划

活动名称	关键经验	材料投放	基本玩法	教师观察与指导要点
蘑菇的秘密（一）： 发现蘑菇	正确翻书 并讲述图 片上的美 食	自制与搜集：亲子制作的 美食画报装饰区域背景； 《博物》杂志 主题专用材料：美食绘本 《饺子和汤圆》《幸福的 味道》（第一、二辑）《好 吃的点心》	玩法 1：自主阅读美食绘 本，根据画面说出美食名 称、特点。 玩法 2：与同伴共同阅读 美食绘本，一起讨论图画 中自己喜欢的美食。	重点观察幼儿能否一页一页正 确翻书并说出图片上美食的名 称，如随意翻书或不熟悉美食， 教师可引导幼儿一起正确翻书 并讲述图片上美食的名称、特 点及制作方法等。
蘑菇的秘密（二）： 不一样的 蘑菇	观察蘑菇 的外形特 征	自制与搜集：各种新鲜蘑 菇 年龄班通用材料：放大镜	玩法：幼儿观察各种新鲜 蘑菇，与同伴说说蘑菇的 外形特征，如：颜色、大 小、形状等。	重点观察幼儿能否通过看看、 摸摸、闻闻等方式发现蘑菇的 颜色、大小、形状不一样；教 师可引导幼儿使用放大镜对比 观察，发现它们之间的明显不

				同，并逐一说出自己的发现。
蘑菇的秘密（三）： 蘑菇选址记	寻找适合蘑菇生长的地方	自制与搜集：蘑菇菌包、湿毛巾、水壶、土壤	玩法：幼儿与教师共同搜集蘑菇喜欢的生活环境的相关信息，并寻找适合蘑菇生长的地方，种植蘑菇菌包，照顾蘑菇。	重点观察幼儿能否找到适宜的地方种植并照顾蘑菇菌包，如幼儿不懂得如何照顾蘑菇，教师可与幼儿一同收集适合蘑菇生长的生活环境的信息。
蘑菇的秘密（四）： 蘑菇快快长大吧	观察蘑菇生长过程并进行记录	自制与搜集：小篮子、水壶、iPad、蘑菇记录单、笔	玩法：幼儿用 iPad 拍照记录蘑菇每天生长的情况，并在记录单上进行记录。	重点观察幼儿能否观察到蘑菇生长的过程和环境（如潮湿环境、长出小芽、白色菌丝体），引导幼儿细致观察蘑菇生长的过程，并进行记录；在采摘过程中发现蘑菇在刚长出白色菌丝体时是最适合采摘的。
蘑菇的秘密（五）： 美味蘑菇	采摘蘑菇制作美食	自制与搜集：蘑菇、剪刀、小篮子、电磁锅、水、油盐葱等辅材	玩法：幼儿将长出白色菌丝体的蘑菇用剪刀剪下来放置小篮子里，投放到生活区和老师制作蘑菇美食汤。	重点观察幼儿是否有利用采摘的蘑菇制作成蘑菇汤的兴趣和分享劳动成果的情趣，如制作过程有困难，教师可以帮忙一起烹饪或交给食堂的叔叔伯伯制作蘑菇汤。

四、项目活动实施案例

● 活动一：发现蘑菇

时间：2019 年 3 月 10 号

地点：小一班语言区

观察对象：语言区幼儿

记录人：何芳

观察记录：一个孩子带来了一本《博物》杂志投放至语言区，孩子们在自主阅读中被杂志封面上一颗大大的蘑菇吸引了眼球，原来这一期的博物主题介绍是关于蘑菇的各种趣事，他们边看书边讨论起来：“这些蘑菇都能吃吗？”“它们是不是都是毒蘑菇？”“蘑菇是生活在蘑菇形状的小房子里吗？”

行为解读：从幼儿对话中可以看出，幼儿对图书中的“蘑菇”产生了好奇和兴趣，他们期待了解和探

索更多有关蘑菇的信息。但是由于现实经验有限，大部分幼儿只在生活中吃过蘑菇美食，对于新鲜蘑菇的外形感知和蘑菇的生活习性等缺乏实践经验。

教师支持：为追随幼儿兴趣和让幼儿了解更多有关蘑菇的秘密，我征集家长资源，请家长带孩子一起去菜市场或超市观察和购买新鲜蘑菇，有意者提供部分蘑菇到幼儿园，方便幼儿近距离地观察和感知蘑菇的外形特征。

● 活动二：不一样的蘑菇

时间：2019年3月12号

地点：小一班科学区

观察对象：小多米、源陀

记录人：何芳

观察记录：科学区里，小多米和源陀在用放大镜观察新鲜蘑菇。多米告诉源陀：“我的蘑菇是昨晚我爸从他们公司旁边的树林采过来的，它可是毒蘑菇，碰都不能碰的，你只可以看看哦。”源陀：“我自己带了蘑菇，是我妈妈买的，它的身体上有好多小洞洞。”多米：“那你的蘑菇叫什么名字啊？我的蘑菇可是有名字的，叫平菇。源陀：“我的蘑菇是黑伞蘑菇。”

行为解读：从两个幼儿的对话中可以看出，他们对蘑菇有浓厚兴趣，能够说出蘑菇的外形特点以及它的名字，对蘑菇有了初步的感知认识。同时会使用放大镜观察蘑菇，说明幼儿会借助工具观察自己感兴趣的事物，具有初步的探究能力。但是由于经验的局限，他们对蘑菇的探索仅仅停留在外形特征和名称上。

教师支持：教师在观察过程中没有介入幼儿游戏，但通过观察和倾听幼儿对话，发现孩子们对蘑菇有持续观察的兴趣和欲望。于是，在区域游戏过后，教师通过引导幼儿回顾观察过程，梳理不同蘑菇的外形特点，同时引出“蘑菇适合生长在什么地方”的话题，激发幼儿进一步探究蘑菇的兴趣。

● 活动三：蘑菇选址记

时间：2019年3月21号

地点：幼儿园树林

观察对象：阳阳、二妞、刘麒

记录人：何芳

观察记录：幼儿对新鲜蘑菇观察持续一个星期后，科学区投放了一个蘑菇菌包进一步引发了幼儿的兴趣，大家都想为蘑菇菌包找一个家，让它快快长大。那蘑菇到底喜欢什么样的家？谈话过后，幼儿结伴去幼儿园寻找适合蘑菇生长的地方，在寻找过程中幼儿自由地交谈：刘麒说“肯定不能把蘑菇包放在草地上，会被蛇吃掉的。”小多米说“我找到一个最适合的地方（手指着高高的树干）把它放在那棵树上就一百分的安全了。”二妞说“蘑菇喜欢凉快的地方，要把它放在下水渠道里面。”阳阳说“我在地上用树枝给蘑菇

画了一个家，等下就放过去吧。”他们都认为自己找的地方时最合适做蘑菇的“家”。

行为解读：幼儿都能主动积极地给蘑菇找自己认为合适的家，并说出基本理由，说明幼儿对生命具有关爱之情，且具备初步的推理能力。但是幼儿对事物的推理仅仅停留在自我意识层面，缺乏科学和实践性。

教师支持：教师在幼儿寻找适合蘑菇家的过程中，在旁做一名安静的观察者，用手机记录他们在寻找过程中的发现。在游戏快结束时，为了和幼儿弄清楚“蘑菇到底喜欢生活在什么地方？”我用手机搜索了蘑菇生长环境图文资料，和幼儿一同观察、推测、整理，最终确定蘑菇喜欢生活在阴凉潮湿的环境，于是选择了幼儿园树林下面给蘑菇菌包找到了“合适的家”。

● 活动四：蘑菇快快长大吧

时间：2019年3月25日

地点：班级科学区

观察对象：科学区幼儿

记录人：何芳

观察记录：蘑菇菌包已经在它的“家”生长一个星期了，幼儿每天争抢着用水壶给蘑菇菌浇水，还用iPad给蘑菇菌拍照，回到教室后用笔和纸记录蘑菇的生长变化。可以看到班级科学区已经有厚厚的一沓蘑菇生长照片以及幼儿记录的蘑菇生长画像。一名幼儿说：“真想让蘑菇快点长大，这样我们就可以摘蘑菇吃啦！”另有几名幼儿接着说到“那你知道蘑菇什么时候可以采摘吗？”“采摘的蘑菇真的可以吃吗？”“蘑菇长出小伞样子就成熟了，我家里蘑菇都是这样子的。”“我可舍不得蘑菇摘下来，我想看着它一直长大。”……

行为解读：幼儿能持续跟踪蘑菇的生长轨迹，并用水壶给蘑菇浇水，还给蘑菇拍照记录，说明幼儿初步懂得如何照顾蘑菇菌包，对蘑菇的生长过程充满了好奇和期待。从幼儿对话中可以看出，幼儿能主动与同伴讨论自己感兴趣的话题并清楚地表达自己的观点，具有一定的倾听与表达能力；幼儿能借用纸、笔、iPad记录蘑菇生长过程，说明幼儿有了初步的前书写愿望，会使用工具发现问题、积累经验。但是幼儿对蘑菇的记录是零碎的且没有重点，还不能完整地、有针对性地发现、分析问题。

教师支持：教师观察到幼儿拍摄了很多蘑菇的照片，但是形态重复或没有明显变化的照片很多，于是教师挑选部分具有代表性的生长点照片打印出来，投放到科学区，供幼儿进一步观察、对比、分析蘑菇的生长变化，并增设蘑菇成长轨迹图供幼儿操作、排序，帮助幼儿清晰、完整地了解蘑菇生长过程。

● 活动五：美味蘑菇

时间：2019年4月3日

地点：班级生活区

观察对象：生活区幼儿

记录人：何芳

观察记录：幼儿看到蘑菇菌一天天长大，已经长出了小伞的白色菌丝体，教师和幼儿一同前往蘑菇菌的“家”，用剪刀剪下了一簇簇蘑菇放回篮子里，幼儿迫不及待地拿回教室跟生活区的小朋友说：“你们看，我们的蘑菇长大了，我们来做蘑菇美食吧。”又有幼儿说：“可是，蘑菇应该怎么做呢？”“这蘑菇真的能吃吗？”“我家里吃过这个，可以做成蘑菇汤。”“我们请老师帮我们一起做吧。”在幼儿的邀请下，教师和幼儿一同制作出美味的蘑菇汤，迎来了其它幼儿的阵阵羡慕和赞叹声，中午大家每人都尝了一口蘑菇汤，都觉得这是喝过的最好喝的蘑菇汤，有幼儿说以后还要种植更多的蘑菇，送给食堂叔叔煮菜，让全幼儿园所有人都能分享到蘑菇美食。

行为解读：幼儿将自己种植的蘑菇采摘下来，并想到和小朋友一起制作蘑菇美食，说明幼儿有美食生活经验且能够将现有事物运用到生活实际中，知道美食与人的关系。幼儿在不知道制作蘑菇美食时，能想到请老师帮忙，说明遇到困难能主动寻求身边人帮助；在美食做好之后与班级朋友一起分享，并还想与全园的人一起分享，说明幼儿之间能友好相处，能关爱、关心他人。

教师支持：教师提供剪刀、篮子等工具供幼儿区采摘成熟的蘑菇，并在采摘过程中提问幼儿哪些蘑菇可以采，哪些还不可以，引导幼儿仔细观察、判断适合采摘的蘑菇特点；还与幼儿一同制作蘑菇美食，让幼儿体会到劳动后丰收的喜悦以及与人分享的快乐。

五、项目活动总结

在整个项目活动中，教师以幼儿兴趣为出发点，结合主题探索蘑菇，时间持续了近一个月。在观察不同新鲜蘑菇的外形特征、为蘑菇菌包找“家”，照顾蘑菇菌包、记录和观察蘑菇生长过程、最后采摘成熟蘑菇制作美食与大家分享的活动进程中，幼儿对蘑菇的外形特征、生长环境、生长过程有了更加具体的认识和体验。教师充分尊重和支持幼儿的想法和经验，追寻幼儿的兴趣点和关键经验，不断支持活动延伸：投放蘑菇相关材料、和幼儿共同搜索蘑菇信息、带幼儿去寻找适合蘑菇生长地方、和幼儿共同制作美食等，一系列的人力支持、物质支持、信息支持推进幼儿自主发现、自由探索，在观察事物现象、尝试解决问题的过程中不断习得的相关学习经验和获得初步的探究能力。

本次活动项目幼儿对蘑菇的探索停留于感知、体验阶段，后续活动中，教师还将结合幼儿兴趣，引导幼儿进入蘑菇创造阶段。引导幼儿在美工区绘画或用橡皮泥制作好吃的蘑菇，在建构区搭建蘑菇的家，在表演区表演有关蘑菇的绘本故事，如果幼儿还有兴趣，可以“所有蘑菇都能吃吗？怎样分辨有毒的蘑菇”等话题组织集体活动，引发新一轮的探索。