

中班幼儿看图讲述活动的指导策略

[常德市第一幼儿园](#) [聂萍平](#)

摘要：看图讲述活动，是幼儿园一种集体语言教育活动，是以教师选择教学用书中的内容为主，根据教学目标来组织相关的语言集体活动。讲述活动组织的目的是检验幼儿语言讲述方面的能力，是否达到中班年龄段范围内的相应水平。教师在组织语言讲述活动时，可以从活动的目标、活动的内容、活动的过程、活动的反思这四个方面来进行观察分析，针对这些现状分析出原因，并提出相应的教育建议，促使幼儿凭借生活中的积累能够完整、连贯的对故事内容进行表述，从而提升幼儿的语言发展能力。

关键词：[幼儿看图讲述活动](#) [语言发展](#) [指导策略](#)

中班是幼儿语言发展的重要时期，也是发展语言讲述能力的关键期。但由于中班幼儿年龄小，缺乏生活经验，所以对事物的理解能力有限，只能简单的运用语句表达出自己的所见、所闻、所思、所想。因此，中班幼儿的语言培养，只有通过教师开展丰富多彩的集体看图讲述活动，才能不断提高幼儿的语言发展。然而，有些幼儿教师组织看图讲述活动时，由于没有结合《幼儿园语言教育》的发展目标，导致看图讲述活动的组织失去重心，原有的教育价值也逐渐消失。本文针对中班幼儿语言发展过程中出现的问题，从目标、内容、过程、反思四个方面进行指导，促进幼儿语言学习能力的发展。

一、及时调整目标

《3—6岁儿童学习与发展指南》解读中，语言目标对中班幼儿的主要要求是：“幼儿愿意与他人交往，喜欢谈论自己感兴趣的话题；能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情，且讲述比较连贯”。通过组织中班幼儿看图讲述活动，发现不仅能够帮助教师清楚、准确地知道，本次讲述活动到底有哪些语言方面的教育价值，还能了解中班幼儿的语言发展是否已经达到规定的标准；在规范标准语言的同时，

幼儿的讲述能力也将获得成功感。

在《亮亮大超市》的语言活动中，设置的目标为：“在看看、听听、猜猜中感受故事的趣味性，体验超市给生活带来的方便；根据故事的情节线索，大胆猜想，并用较完整的语言进行表达”……幼儿园教学用书中的目标制定虽然符合中班幼儿的年龄特点，但幼儿好像没有完成相应的目标。教师在教学活动中应引导幼儿用心观察、认真倾听、大胆猜测故事情节；去发现故事的背景线索；在理解动物们购物不方便的同时，教师却忽略了幼儿在生活中的超市购物经验。导致幼儿并不能用完整的语言对图片进行大胆猜测与讲述。故事以“猪哥哥的不开心”作为情节线索，让动物们讨论怎样在森林里购物更方便。由于幼儿并没有完全理解故事内容，不知道超市中物品摆放的设置，也不知道如何购物更方便，所以没有达到预期目标。为此，在活动前，教师应该建议家长带领幼儿去超市现场观察，了解超市物品摆放的一些规律，体验超市给人们生活带来的便利，为幼儿在学习故事时积累讲述经验。所以，教师要根据幼儿语言的发展情况以及生活经验，及时调整活动目标，为幼儿讲述活动的顺利完成创造条件。

二、合理选择内容

中班幼儿由于识字量不多，加之对图片的理解能力也不强，在开展看图讲述活动时，往往只能根据图片表象和已有的认知经验来猜疑故事的相关内容。因此，教师应丰富讲述活动内容形式，选择与幼儿日常生活接触多的东西，或者幼儿感兴趣的故事，采取排图讲述等方式来提高幼儿语言的讲述能力。

《树叶的小耳朵》中的内容分别是“小树光秃秃、长出嫩芽芽、长出绿叶子、开出美丽的花朵”这四幅图，活动重点是让幼儿通过看看、排排、讲讲的方式，对图片进行认真观察、细致分析出内容，并尝试自己讲述故事。由于幼儿没有关注对自然环境的变化产生印象，如果不是教师直接介入，幼儿很难想到四幅图片之间的联系，也就联想不出小树从冬天到春天的生长变化过程。幼儿如果要按照逻辑来排

图讲述故事，还需要帮助幼儿积累关于四季的生活经验，以及加深他们对科普的小常识。在对四季的特征认知上帮助幼儿理解图片内容，并寻找图片与故事内容之间的联系。因此，在选择内容时我们不仅要选择有趣的、熟悉的故事，还要从适合幼儿身心发展的角度考虑，丰富他们的生活经验，才能确保幼儿在语言讲述活动时，真正理解透彻，并按照逻辑进行看图讲述活动。

三、注重活动过程

在组织开展一些看图讲述活动时，教师用文字的形式在黑板上帮助幼儿梳理故事过程，理解故事内容。当教师提问时，大多数幼儿都能够根据教师的提示回答出来。由于幼儿对文字的认识不够全面，只要教师把黑板上的文字内容擦掉，就只有少数幼儿记住故事的内容。所以，活动过程枯燥无味，缺乏趣味性，不仅没有培养幼儿的思维能力，语言的发展也没有得到提升。

在《小熊折纸》的语言活动中，教师开始没有给幼儿观察三幅教学挂图，而是在黑板上用简单的汉字构图来绘出故事的主要线索，帮助幼儿理解故事的内容。比如：“小熊送飞机给小鸟”、“小熊送船给小蚂蚁”、“小熊送汽车给蜗牛”，由于故事内容本来就比较平淡，加上教师又没有出示和制作吸引幼儿的图片，导致活动效果不是很好，影响了幼儿的创编力、表达力、想象力，阻拦了幼儿语言的讲述技能发展。后来教师出示了相关图片，让幼儿观察图片，感受图片中的情节变化，并大胆与其他幼儿交流，幼儿立马就能根据图片完整、清楚讲述小熊助人为乐的故事情节。当然，幼儿在进行看图讲述活动时，只要内容符合图片大意，讲述的“顺序”是可以自己变化的，这样不仅给幼儿挑战一种新的讲述经验，也让幼儿感受到了语言活动的有趣，这样才能激发幼儿对语言讲述的愿望。

四、开展预期反思

看图讲述活动是否达到预期的目标，需要教师在活动结束后，对活动进行反思，对幼儿的回应给予正确地鼓励与评价；不断调整更改

活动过程与内容和目标；使其活动对于幼儿的发展处于最佳状态。因为，看图讲述活动结束后的反思，有利于保证活动目标的实现、发展幼儿的语言能力、提升教师的专业素质，让幼儿的语言更加完整、精准的同时，提高语言讲述活动的质量。

在组织《顽皮的风娃娃》看图讲述活动结束后，教师只是对幼儿的问题回答加以鼓励，并没有根据活动目标来测量幼儿的发展；也没有根据故事内容进行启发讨论，更没有对幼儿的行为进行评价；所以活动的效果氛围不是很好。通过反思后觉得还有一些方面值得改进。首先，教师在组织语言讲述活动时，要引导幼儿学会观察图片，猜测故事情节，并用简单、完整的语言描述风娃娃的表情与动作，尝试整理故事的主要脉络。其次，教师还可以运用提问的方式，来帮助幼儿用较完整的语言讲述故事的大致情节，加强他们对风娃娃的了解，知道风娃娃能够给人们的生活带来美好，也能给人们的生活带来危害。另外，根据教师和幼儿在教学活动中的表现与互动，来评估幼儿的语言在本次活动中是否达标，这也是促进幼儿语言发展的一种途径。

总之，在语言活动中，看图讲述活动应该深受幼儿的喜欢，因为在讲述活动中观察图片时，他们无障碍的尽情表达出自己的情感；根据自己的生活经验，能够大胆去创新、发挥故事的情节；积累词汇量的同时，可以帮助他们理解故事内容，大胆创编故事情节，并提升自己的语言讲述技能，巩固迁移讲述经验。如果在看图讲述活动过程中，创新活动形式、精心准备图片、巧妙设计提问，善于启发幼儿，不仅能让幼儿更大胆、自信地表达自己的真实想法，还能激发幼儿对语言表达的愿望，提升幼儿的语言表达能力。

参考文献：

- ①李季湄 冯晓霞《3—6岁儿童学习与发展指南》解读
- ②周兢 余珍有《幼儿园语言教育》2004年第026048号
- ③《幼儿园教育指导纲要》中华人民共和国教育部
- ④周兢《学前儿童语言学习与发展核心经验》2015年

⑤《多元整合幼儿园教育活动资源包》 教师指导用书 中班（下册） 湖南省教育科学研究院 编

[\[进入审校系统\]](#)