

## 一、资源内容：大班散文《四个太阳》

## 二、语言核心经验分析

### 1. 文学经验：

#### (1) 文学语汇

**理解词汇与内容：**“清凉”、“温暖”。

**欣赏语言句式，感受修辞方式：**将太阳在四季里变成了不同的颜色，在幼儿的幻想中，用生动而简洁的语言勾勒了一幅美丽的画面，绿色、金色、红色、彩色这些美丽的色彩都代表了每一季节的太阳，把幼儿带入一个快乐美好的幻想世界中

#### (2) 文学形式：感受散文的优美

#### (3) 文学想象：

- 想象不同颜色的太阳代表着的是什麼感觉？分别挂在哪个季节比较好？
- 细化问题，反问绿色的太阳热不热？把它挂在哪个季节比较合适？
- 彩色的太阳会把世界打扮成什么样？

## 三、运用策略

1. 出示不同颜色的太阳，引起幼儿的兴趣
2. 教师用富有感情和韵律的声音朗诵诗歌
3. 引导幼儿学习分段朗诵
4. 操作图片，仿编诗歌

## 四、学习活动过程示例

1. 出示四个不同颜色的太阳，引起幼儿的兴趣。

提问：这里有几个太阳？分别是什么样子的？你觉得把这四个太阳分别挂在什么季节比较好？为什么？

根据幼儿的学习经验，可以将提问细化。例如：绿色的太阳热不热？把它挂在哪个季节比较合适？

2. 教师用富有感情和韵律的声音朗诵诗歌。

#### (1) 操作课件，引导幼儿带着问题欣赏。

提问：仔细听一听诗歌里说了些什么？

(2) 欣赏第二遍后提问引导幼儿回忆诗歌内容，理解词汇“清凉”、“温暖”。  
你觉得这四个太阳美丽吗？为什么？

夏天里，绿色的太阳会给世界、给人们带来什么？

彩色的太阳会把世界打扮成什么样？

3. 引导幼儿学习分段朗诵。

4. 配乐朗诵，学习用优美的声音朗诵。

5. 结合相关的操作图片，引导幼儿仿编诗歌。

提问：你希望太阳是什么样的？这样的太阳会带给我们什么？

活动建议

延伸活动：集体朗诵诗歌《四个太阳》

资源利用：引导幼儿将自己仿编诗歌中的太阳画出来，装饰活动室。

家园合作：家长和幼儿一起学习用好听的、优美的声音朗诵诗歌。

变式设计：最后结束部分结合音乐表演游戏，在轻快的乐曲下，幼儿自己感受在各种颜色太阳的照射下，自由的表达自己的肢体语言，体验活动所带来的快乐。

#### 附散文诗《四个太阳》

我画了个绿色的太阳照着夏天，  
高山、田野、马路，到处一片清凉。

我画了个金色的太阳送给秋天，  
果园里一片金黄，小朋友们快来尝尝水果的香甜。

我画了个红红的太阳挂在冬天，  
温暖着小朋友们冻僵的手和脸。

春天，春天的太阳该画什么颜色？

噢，画个彩色的。

因为春天是最美的季节。