

一、资源内容：大班童话《他有点白》

二、语言核心经验分析

(1) 文学语汇

理解与运用词汇：孤单；无聊；旅行；亲切

欣赏语言句式，感受修辞方式：

●维维不再和田鼠朋友们一起玩了，他有点孤单，也很无聊。

●你不是北极熊，你是一只有点儿白的小田鼠。

(2) 文学形式：感受童话的丰富想象。

(3) 文学想象：

●知道故事中的主要人物，理解故事的起始与结尾。

●初步理解故事中人物的对话和动作，模仿故事中的人物对话和动作来讲述故事：感知故事情节的发展脉络，理解故事起始、发展、高潮和结尾。

●根据故事的部分清洁预测故事情节的发展：田鼠维维为什么离开了家？田鼠维维为什么又要回自己的家呢？你有过特别的想法吗？有了这个想法你是怎么做的？

三、运用策略

1. 活动前幼儿玩“我们要找一个人”的游戏，了解自己和他人的不同，用简单的语言进行表达

2. 《他有点白》的图书或者教学挂图一套；生动的课件

3. 带着问题完整欣赏故事

4. 利用课件，分段欣赏理解故事

5. 幼儿自由讨论、个别幼儿在集体面前讲述，教师小结

四、学习活动过程示例

(一) 出示挂图，激发欣赏故事的愿望。

在观察中发现小田鼠“有点白”这个与众不同的特点是故事的重要线索。（观察被遮挡的部分图片）提问：有只小动物跑错了地方，谁能发现它？你看到的是只什么样的田鼠？（幼儿自由议论）一只小白鼠怎么会和一群白猫、一群白熊在一起呢？它们在一起会发生什么事情呢？

(二) 完整欣赏故事。

1. 引导幼儿带着问题欣赏故事第一遍。

●提问：小白鼠和一群白猫、一群白熊在一起，这到底是怎么回事呢？让我们一起来听一听故事。

●欣赏故事后提问：维维为什么觉得自己跟别的小田鼠不一样？维维去了哪

些地方？维维走出去以后经历了些什么呢？最后为什么又回来了呢？

●引导幼儿欣赏课件，在课件辅助下欣赏作品，教师还要通过语言、体态的传递加强幼儿的欣赏和情感体验。

2. 再次欣赏故事。

3. 利用课件，分段欣赏理解故事。

●提问：当维维发现自己跟别人不一样时，他是怎么做的，他有什么感觉？（理解词：孤单、无聊，并尝试用动作表示）

●维维发现白猫要吃它后是怎么做的？（指导幼儿一边做快跑的动作一边作紧张状。）

●维维又到了哪里？遇见了谁？他们说了些什么？（鼓励幼儿用不同的动作做开心状、无奈感等。）

最后维维回到草丛后是什么感觉？（用伸开双臂、舒展一口气的动作，表现出开心、放松的心情。）

●用模仿游戏引导幼儿想想、说说、做做，进一步体验作品的趣味性、理解角色的情感变化。

（三）围绕重点讨论，帮助幼儿理解主题。

●教师重点引导幼儿讲作品体验与生活经验有机结合起来时，使他们的情感表现得更真切、更丰富。

提问：田鼠维维为什么离开了家？田鼠维维为什么又要回自己的家呢？你有过特别的想法吗？有了这个想法你是怎么做的？后来呢？（幼儿自由讨论、个别幼儿在集体面前讲述）

●小结：每个人都有特别的地方。

附故事《他有点白》

草丛中住着一群快乐的小田鼠，他们大多是灰色的。只有维维不一样，他比别的田鼠白多啦！维维想：“我有点白，也许我不是一只田鼠吧？”维维不再和田鼠朋友们一起玩了，他有点孤单，也很无聊。

这天，一只大白猫经过草丛。维维高兴地喊住他：“嗨，可以和我一起玩吗？你看我也挺白的呢！”大白猫说：“好吧，跟我来！”

一看见维维，白猫们的眼睛全亮了。“太好了，”白猫们想，“我们已经好久没吃到田鼠肉了。”可是维维傻乎乎地想：“太好了，也许我是只小白猫。”突然，维维看见白猫正在看的菜单上写着“红烧田鼠”。“不好！赶快逃命吧！”

维维总算逃出了白猫的家。“看来我不是一只小白猫。”他想。孤独无聊的日子又开始了。

“这样可不行！”维维想出门旅行去。“北极，好白啊！我也许属于那儿，我也许是只小白熊！”维维决定去北极。嗯，要准备的东西还真多。维维终于等上了去北极的飞机！真开心啊！“哇……哇……”维维吐了。再后来，维维睡着了……北极到了！“小北极熊维维来啦！”维维对着白皑皑的冰雪大声说。“欢迎来到北极，小田鼠！”北极熊亲切地说。“不，我是小北极熊。”维维说。

“北极熊不怕冷，北极熊会下水抓鱼。”北极熊告诉维维。维维想：真想和他们一起玩啊，可是我怕冷，也不会下水抓鱼。北极熊对维维说：“你不是北极熊，你是一只只有点儿白的小田鼠。不过，你能到北极来，真的不简单！”维维有点想念草丛，想念田鼠朋友们了。他决定回家去。啊，回到草丛的感觉真好！和田鼠朋友们一起玩真开心！维维现在知道了：自己只是一只有点白的小田鼠。维维还是常常回想起北极和他的北极熊朋友，他给他们写信，说自己生活得很快乐。当然，他还是有点白。