

# 幼儿园区域活动序列化活动项目案例

## 小鸡来了

湖南省人民政府直属机关第三幼儿院 陈婕妤 张 扬

### 一、项目对象、时间及主题

中班下学期，主题二《动物世界》。

### 二、项目设计意图

幼儿对动物有着天生的喜爱，大到大象，小到蚂蚁，他们都充满了好奇。动物们的外貌、种类、生活习性，都是幼儿的兴趣所在。《动物世界》主题活动已进行到了第三周，幼儿探究、了解了常见动物的外形特征、生活习性、生长过程，学会了如何对动物进行系统细致观察。

在一次户外散步的过程中，孩子们在走廊上看到了别的班级养的小动物，于是都不愿离开。好几个孩子问：“老师，我们能不能也养一些小动物啊？”我问孩子们：“你们想养什么动物呢？”孩子们纷纷表达自己的想法，有的说“想养乌龟”，有的说“想养蚕宝宝”，大家的想法各不相同。嘟嘟说：“这些别的班都有人养了，我们要养一个独一无二的小动物。”小贝提议：“可以养小鸡吗？它长大了还可以生鸡蛋给我们吃。”九九应和：“对啊，小鸡可以捉虫子，翅膀还可以用来扫地。”齐齐接着说：“那小鸡长大了变成公鸡就可以每天叫我们起床了。”在大家的商量下，我们最终决定养一只小鸡。

### 三、项目活动思维导图



四、项目活动路径

活动名称	关键经验	材料投放	参考玩法	教师观察与支持要点
小鸡来了 (一) 小鸡大调查	根据问题进行调查与记录，分享调查结果。	主题材料：小鸡的秘密调查表。 通用材料：水彩笔、勾线笔。	玩法：网上查找有关小鸡习性和如何照顾小鸡的视频、资料，完成调查表。	重点观察幼儿是否能清楚地介绍自己的调查表，知道哪些照顾小鸡的方法，并适时引导幼儿总结归纳之。
小鸡来了 (二) 周末怎么办？	根据幼儿提出的疑问，分组商议解决方案，并确定方案。	主题材料：周末照顾小鸡通知	玩法：分组讨论“周末小鸡没人照顾怎么办？”确定带小鸡回家的办法后，了解照顾小鸡的方法，并在周末轮流带小鸡回家。	重点观察幼儿能否在小组讨论时大胆提出解决方案，引导幼儿了解照顾小鸡的方法，以便周末照顾好小鸡。
小鸡来了 (三) 小鸡取名	合作讨论，自主取名。	通用材料：黑板、粉笔、学号磁吸。	玩法：分组讨论出小鸡的名字，全班用投票的方法、以最高票确定名字。	重点观察幼儿能否在小组内大胆说出自己取的名字。在孩子们取名出现困难时，引导孩子发现班级双胞胎孩子名字的秘密，从而发散思维，将其运用于给小鸡取名的过程之中。
小鸡来了 (四) 寻找小鸡，改造鸡笼	根据小鸡出逃情况提出自己的建议，商量寻找小鸡的对策。寻找合适的材料，用同伴合作的方式进行鸡笼改造。	主题材料：寻鸡启事。 通用材料：超轻黏土、扭扭棒、绳子、剪刀、透明胶、包装纸、网纱纸、硬纸壳、卫生纸、各色卡纸等。	玩法：通过集体讨论的方式商量出寻找小鸡的对策，并分组寻找。与同伴一起在教室寻找合适的材料，并尝试将材料相互结合，小组合作改造鸡笼。	重点观察幼儿能否在集体讨论中积极面对问题，提出解决方案。教师引导他们探究问题、思考问题、解决问题。观察在改造鸡笼时能否考虑到鸡笼的实用性，在操作的过程中能否分工合作。教师提供新的材料供幼儿选择。
小鸡来了 (五) 养小鸡活动回顾	大胆说出自己的收获，与同伴交流并说出经验。	主题材料：小鸡饲养过程中有代表性的照片。	玩法：通过谈话活动说说小鸡的变化，自己在照顾小鸡时的方法或感受。	重点观察是否能大胆的表达自己的想法，并且能从小鸡的成长过程、朋友之间的合作、与自身生活的联系等方面进行分享，感受生命的奇妙。

五、项目活动实施案例

● 活动一：小鸡大调查

**时间：**2021 年 5 月 7 日、10 日

**地点：**中三班走廊

**观察对象：**乖乖、辰辰等

**记录人：**张扬

**观察记录：**5 月 7 日，橘子妹妹将两只小鸡带来了班级，孩子们开心得不得了，纷纷围在鸡笼边仔细地观察。

乖乖：“这两只小鸡的翅膀有黑黑的羽毛，它们好可爱啊”。

辰辰：“这两只小鸡为什么都躲在角落里啊？”

大哥：“可能是他们太害怕了吧，也可能是他们饿了。”

说着说着，孩子们对于小鸡的好奇心越来越重，提出了一系列问题：小鸡为什么害怕呢？小鸡喜欢吃什么？小鸡是怎么长大的？我们要怎么照顾小鸡？……我们把孩子们的疑惑一一记录下来，请他们利用周末的时间进行调查，要求将自己的调查结果用图文并茂的方式进行记录，周一来幼儿园时分享自己的发现。

5 月 10 日，周一。孩子们将自己的调查结果（图 4）和收集的物资带来了幼儿园。他们调查发现：小鸡喜欢吃米、菜叶、鸡饲料等食物；小鸡需要喝水、洗澡、睡觉。于是，孩子们大包小包给小鸡带来了食物，带了喂水喂食的小杯子、小盆子，还带了枕头与被子想让小鸡睡得更舒服。还有个孩子买了两只小鸡在家观察照顾小鸡需要做哪些准备，最后也将小鸡带到了幼儿园。为此，孩子们成立了照顾小鸡的小分队，每个孩子都承担了照顾小鸡的任务。

我的问题	我的答案
小鸡吃什么？ 	 鸡饲料 小鸡 青菜
小鸡怎么睡觉？ 	 躺着，闭着眼睛
怎样照顾小鸡？ 	 准备鸡食物、水、洗澡
它是怎么长大的？ 	 吃食物，喝水

图 4 调查表：小鸡的秘密

**行为解读：**孩子们对于小鸡充满了好奇心和求知欲，一连串的问题与猜想也凸显出他们喜欢思考与探索的学习品质。孩子们将问题集合，然后和爸爸妈妈一起进行调查，通过填写调查问卷，对“小鸡吃什么、小鸡怎么休息、怎么照顾小鸡？”等一系列问题的答案进行整理，在此过程中加深了对小鸡的认识，系统地了解了小鸡及其照顾方法，同时在不自觉中将小鸡视为班级珍贵的一份子，他们的责任感自然增强了。

**教师支持：**教师观察了解幼儿在照顾小鸡中存在的困惑，运用谈话梳理出幼儿最想了解的内容并共同制定了《小鸡大调查》问卷，通过家园合作的形式创造幼儿自主学习、自主探究的机会和平台，同时顺应幼儿兴趣成立了照顾小鸡的小分队，人人加入其中，增强其归属感，进一步激发了幼儿探究小鸡的兴趣。

### ● 活动二：周末怎么办

**时间：**2021 年 5 月 14 号

**地点：**中三班教室

**观察对象：**福坨、龙七龙九等

**记录人：**陈婕妤

**观察记录：**周五的时候，福坨问：“周末我们放假都不在幼儿园，小鸡在幼儿园没人照顾怎么办呢？孩子们想出了一个好办法，给小鸡周末也放假，带到家里去照顾，于是我们就进行了周末认养的活动，每周孩子们都抢着申请将小鸡带回家，从爸爸妈妈的反馈中我们能看到孩子们对饲养活动的兴趣和对小鸡的悉心照顾（图 5）。

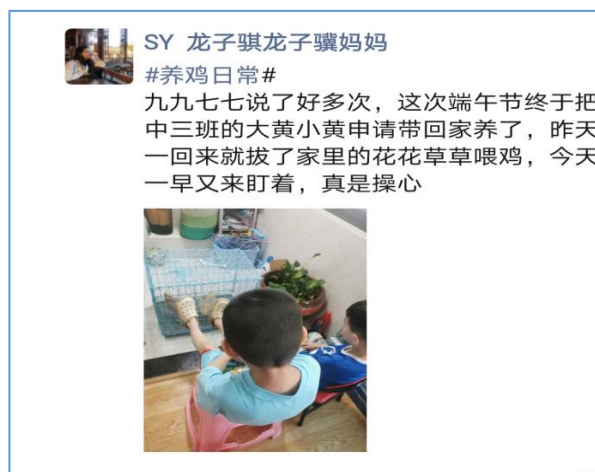


图 5 将小鸡领回家照顾

**行为解读：**孩子们每天早上来园、活动之间的空隙都会去看看小鸡，陪小鸡聊天说话，内心满是对小鸡的喜爱。这种喜爱促使他们在周末到来前自然而然地想到“小鸡该怎么办？”并根据实际情况提出问题和商量讨论出将小鸡周末带回家照顾的好办法，这不仅体现出孩子们天生拥有着善于思考的能力，更能感受到他们对小动物的喜爱和内心纯粹且坚定的责任感。

**教师支持：**在幼儿有困惑时，教师支持他们进行讨论，并充分尊重他们的讨论结果，满足他们将小鸡带回家照顾的愿望。注重家园互动，及时了解幼儿将小鸡带回家照顾的情况。

### ● 活动三：小鸡取名

**时间：**2021 年 5 月 17 号

**地点：**中三班教室

**观察对象：**天天、咩咩等

**记录人：**陈婕妤

**观察记录：**在照顾小鸡的过程中，孩子们又发现了一个问题。有的人叫小鸡“小黄”，有的叫“小花”，名字每天都在变化，所以在孩子们的建议下，我们进行了一场给“小鸡取名”的头脑风暴。最初孩子们取的名字都五花八门，叫“小树”“小花”“小白”，还是难以区分与记忆，这个时候老师参与进来问：“小鸡

是不是像我们班的双胞胎兄弟一样，一对一对来到幼儿园的呢？”“那你们有没有发现双胞胎的名字有什么有意思的地方吗？”这个提示给了孩子们启发，我们班有对双胞胎叫大毛、小毛，于是咩咩想了一会儿说，它们一只大一些一只小一些，可以叫它们“大黄、小黄”，孩子们的思维慢慢被打开，最后取了四组名字进行投票，投票结果出炉，小白鸡叫可可、爱爱，小黄鸡叫大黄、小黄。取好名字之后，孩子们说，小鸡现在太小了，它们还记不得自己的名字，就和我们小时候一样，所以我们要每天多叫叫它们，于是孩子们每天在观察和照顾小鸡的时候都会呼唤小鸡的名字，期待着小鸡真正知道自己名字的那一天。

**行为解读：**在孩子心中每只小鸡都是独一无二的，因此孩子们在照顾小鸡的过程中会赋予它们不同的名字。但为了方便记忆，孩子们也会听取老师的建议用投票、统计数量的方式将每只小鸡的名字固定下来，为小鸡选定了最终的名字，它们也能迁移已有的生活经验，联系自己小时候记不住名字，从而学习妈妈的样子，每天多喊小鸡的名字，通过活动，孩子和动物之间的联系更加紧密。

**教师支持：**教师发现大多数幼儿都给小鸡取了名字，但是名字五花八门难以记忆，因此引导幼儿进行一次给小鸡取名的头脑风暴。在幼儿取名出现困难时，教师引导幼儿发现班级里双胞胎名字的秘密，从而发散思维，将其运用于给小鸡取名的过程之中，支持孩子解决问题，顺利确定小鸡的名字。

#### ● 活动四：寻找小鸡，改造鸡笼

**时间：**2021年5月19号

**地点：**中三班走廊

**观察对象：**瑞瑞、齐齐等

**记录人：**张扬

**观察记录：**早晨，瑞瑞第一个到班级，准备照顾小鸡。他来到班级走廊上，惊讶地发现小鸡不见了，然后大声喊：“可可、爱爱不见啦”。孩子们走近一看发现可可、爱爱的笼子里都空了，于是他们立马行动起来。

1. 寻找小鸡。利用晨间锻炼的时间，孩子们在幼儿园户外场地四处寻找小鸡（图6），还发动了在操场进行晨练的体育老师和其他小朋友，但是到了吃早餐的时间还是没有找到可可、爱爱，大家只能先回到教室想办法。

吃完早餐后，老师和孩子们聚在一起商量寻找可可、爱爱的方法时，体育老师将可可送回来了，原来可可藏在操场边的树丛里。孩子们高兴得不得了，可转眼又担心起爱爱来，齐齐说：“我们去请院长妈妈帮忙吧，让我们查一查监控，看看小鸡到底去哪里了。”龙九说：“我们可以写一张寻鸡启事，这样幼儿园所有的人都能知道我们丢了小鸡，大家可以一起帮忙寻找。”



孩子们分组行动。第一组去找院长妈妈，查找监控视频后发现，我们的小鸡从笼子里溜出来飞到楼下去了，他们回来告诉朋友，发动更多的人去楼下找小鸡，操场上、树丛里、滑梯下、种植园各个角落都不放过，边找还边呼唤说：“爱爱，你在哪里，你的朋友可可在找你，你快回来吧”。



图6 四处寻找小鸡

第二组则拿着寻鸡启事去不同的班级问老师和小朋友，最后将寻鸡启事贴在了二楼的拐角。但是经过一个上午的寻找，大家还是没有发现爱爱，孩子们只能先回班休息，希望爱爱在一个安全的地方。

2. 改造鸡笼。回到班级之后，为了保护我们好不容易找到的可可，我问孩子们：小鸡为什么会溜出去呢？呆萌说：“因为小鸡的身体太软了，就从笼子里挤出去了。”老师继续提问：“能有什么办法让小鸡不溜走呢？”福砣说：“可以拿纸箱把笼子封起来小鸡就飞不出去了。”但他们很快发现纸箱不透气，这样小鸡会很难受。于是，孩子们又开始在班上找材料，有人发现了扭扭棒，绳子，说：“用这个可以让笼子的缝隙变小一点。”还有一组孩子发现教室里老师用的布置材料，他们也觉得也可以围在笼子的四周，又透气，又能防止小鸡逃跑。

说干就干，孩子们拿着材料和鸡笼比对，努力将材料裁出适合鸡笼大小的尺寸，还把之前用过的大大小小的扭扭棒当做扣子，将材料扣在鸡笼上（图7）。孩子们虽然是第一次做这件事情，但是他们合作、用心地给小鸡装饰新家。最后小鸡们的家焕然一新，小鸡飞不出去了。



图7 找到合适的材料改造鸡笼

3. 探索问题“小鸡为什么会飞？”在查看了监控视频之后，孩子们还有一个问题：“我们的小鸡为什么和别的小鸡不一样，它怎么会飞呢？”老师带领孩子们一起运用图片搜索，查找了相关的资料，结果发现：可可、爱爱是一对白羽鹌鹑，属于鸟类，它和鸡同属鸟纲的一个亚纲——今鸟亚纲鸡形目雉科，所以它才会从楼上飞下去。米星宇说：“我外公以前养过鸟，他把鸟儿一边翅膀上的羽毛减掉一部分，鸟儿就飞不起来了。”孩子们都舍不得剪掉鸟儿翅膀上的羽毛，他们希望找到的可可能够健健康康地长大。

4. 惊喜时刻。也许是孩子们的呼唤让爱爱听到了，也许是出逃的爱爱想念这些朋友了，中午散步的时候，小一班的老师在一楼的植物角里发现了爱爱，并将爱爱护送回了中三班，可可、爱爱终于回家团聚了。

**行为解读：**面对小鸡出逃的突发事件，孩子们十分焦急，担心小鸡的去向与安全。同时，他们能够积极面对问题，通过集体讨论的方式商量出下楼寻找、查监控、贴寻鸡启事等找小鸡的对策，最终成功地找到小鸡。在找到小鸡之后，孩子们保护小鸡的欲望更加强烈，因此衍生出了改造鸡笼的活动，用自己的双手给小鸡布置新家。同时他们能根据监控画面提出自己的疑问：“小鸡为什么会飞？”并在老师的帮助下一同寻找答案，破解了小鸡会飞的秘密。孩子们能够从问题出发引发思考，尝试用自己的方式解决问题，不仅提升了学习能力，初步养成了学习与思考的习惯，也体会到了小鸡失而复得的喜悦。

**教师支持：**老师在面对小鸡出逃事件时，能从幼儿角度出发，协助他们探究问题、思考问题、解决问题，而不是直接给出解决方案，不仅成功地和幼儿一起找回小鸡，更激发了幼儿动手、动脑的能力，真正成为了幼儿学习与探索过程中的支持者与合作者。

### ● 活动五：养小鸡活动回顾

时间：2021年5月28号

地点：中三班教室

观察对象：大毛、九九等

记录人：陈婕妤

**观察记录：**今天，老师和孩子们一起回顾养小鸡的经历。

老师：“我们养了这么久的小鸡，你们有什么感受呢？”

大毛：“小鸡以前小小的，缩在角落，现在他们变得好大了，我觉得很开心，因为是在照顾它们。”孩子有一种由内而发的成就感。

九九：“我觉得每天照顾小鸡有点辛苦，也有点麻烦，因为每天都要给它们喂食物，还要清理便便。但是爸爸妈妈每天也在照顾我们，他们肯定也很辛苦，我要给爸爸妈妈一个拥抱。”孩子学会了感恩。

齐齐：“一个人照顾小鸡有点不方便，但是和朋友一起就好一点。”孩子知道了合作的意义。

老师看着周末照顾小鸡的照片问龙七、龙九：“为什么把小鸡带回去要一直守着它们呢？”

龙七：“因为小鸡带到我们家里去了，我们要照顾好它。”

龙九：“我们想好好地把小鸡再带到幼儿园，不然朋友会难过的。”周末的领养让孩子们从中领会到了责任感。

**行为解读：**孩子们对于养小鸡的过程都有自己的感受，他们愿意大胆地表达自己的想法，并且能从小鸡的成长过程、朋友之间的合作、自身生活的联系等方面进行分享，他们的收获不仅只停留于学会如何养小鸡，了解小鸡的特点，更在这其中收获了良好的学习品质，感受了情感、责任与成就。

**教师支持：**生活即教育，教师在做教育、做课程的同时，自然地将生活带进了课堂，并引导幼儿回顾与提炼生活，以亲身的感受来回味人对生命的丰富情感，萌发对生命的尊重和敬畏，激发对神奇生命及动物世界进一步探究的欲望。

## 六、项目活动总结

整个活动中，幼儿满怀着对生的喜悦和对初生小鸡的关爱，用稚嫩的爱呵护着它们，试着亲近和照顾这群特殊的朋友，虽然没有完全见证这些小鸡的成长，但是幼儿感受到了生命的奇妙，也在心底萌发出了对生命的尊重和敬畏。反思活动过程，我们对自然生成的区域活动有了进一步的认识：

1. 追随幼儿兴趣，提升学习品质。兴趣能促使幼儿投入极大的热情，表现出强烈的主动性，从而不断地发现问题、解决问题，体验到活动的乐趣和成功的喜悦。在小鸡来了的活动中，幼儿从调查、观察探究到持续照顾，收获的不仅仅是照顾小鸡的方法、主动为集体服务的责任感、积极解决问题的能力、勇于探究尝试的良好品质，还有学习能力的发展，更有陪伴小鸡的快乐、看着生命成长的成就感。

2. 提供适宜支架，促进深度学习。随着活动的深入探究，幼儿遇到了一个又一个的新问题，教师及时运用了提供材料、适时适度引导、家园共育等支持策略。《指南》指出：“幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。”因此，当幼儿遇到问题和提出疑惑时，教师没有急于给出答案，而是给予他们足够的时间进行观察、思考和讨论，必要时给予一些支持。在探究过程中，每一个发现都能给幼儿带来快乐和惊喜，让他们感受到了科学探究的乐趣，获得了一些科学经验。同时，幼儿还通过领养小鸡、找小鸡回家等活动获得了丰富的情感体验。例如：在小鸡出逃后，幼儿发现因为笼子间隙太大导致小鸡出逃，于是探索用什么材料堵住间隙。他们先找来纸板，发现会太闷，小鸡不能呼吸，他们也看不到小鸡；他们再找来毛根，发现捆绑很麻烦；他们又尝试了其它材料，都不满意。最后，他们发现了教师布置环境的网纱，并通过探索证实了网纱是最合适的材料。整个过程，教师没有过多介入，只默默地支持幼儿——开放所有材料、提供探索时间、饶有兴趣地陪伴、与幼儿同忧同喜同思考，有效促进了幼儿的深度探索与学习。